

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Городенская Православная гимназия»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 35 от 30.06.2023
Директор ЧОУ «Городенская
Православная гимназия», протоиерей
_____ Злобин А.А.

Рабочая программа
по курсу «Биология»
11 класс.

Составитель: учитель по биологии Абдульманова Л.Г.

Тверская обл., Конаковский р-н, с. Городня
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса общая биология 11 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Городенская Православная гимназия» и примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. – М. Дрофа), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на базовом уровне в 11 классе отводится 34 часа.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- *освоение знаний*: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно – научной картины мира; о методах научного познания;

- *овладение умениями*: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений в биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

- *воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- *использование* приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий

своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные примерной программой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. Базовый и углубленный уровни: учеб, 11 кл. общеобразовательных учреждений., В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Е.Т. Захарова. – М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической

принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. Умение работать с разными источниками биологической информации:

находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории, законы;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта предшествующей профессиональной деятельности, в основе которой лежит биология как предмет.

Содержание программы по общей биологии 11 класса.

Тема 1. Вид (17 ч).

Биологический вид – характеристика и структура. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Человек как уникальный вид живой природы. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Человеческие расы.

Демонстрации. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Тема 2. Экосистема (15 ч).

Организм и среда. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества - агроэкосистемы.

Круговорот вещества и энергии в экосистемах. Влияние человека на экосистемы.

Биосфера как глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. *Биологический круговорот*

(на примере круговорота углерода)..

Человек как житель биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации. Круговорот углерода в биосфере. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Глобальные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

Лабораторная работа. Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания). Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Резерв: 2 часа.

Урочно-тематическое планирование по общей биологии 11 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I	Вид.	17	
1	Развитие биологии в додарвиновский период. К.Линней. Ж.Б. Ламарк.	1	
2	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	
3	Вид: критерии и структура.	1	
4	Популяция как структурная единица вида.	1	
5	Популяция как единица эволюции.	1	
6	Факторы эволюции.	1	
7	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	
8	Адаптации организмов к условиям обитания. Лабораторная работа. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.	1	
9	Микроэволюция как результат эволюции.	1	
10	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов.	1	
11	Доказательства макроэволюции органического мира.	1	
12	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	1	
13	Развитие жизни на Земле.	1	
14	Гипотезы происхождения человека. Лабораторная работа. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	
15	Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека.	1	
16	Человеческие расы.	1	
17	Обобщение по теме «Вид».	1	
II	Экосистема.	15	
18	Организм и среда. Экологические факторы.	1	
19	Абиотические факторы среды.	1	
20	Биотические факторы среды.	1	
21	Структура экосистем.	1	
22	Пищевые связи. Лабораторная работа. Составление схем передачи веществ и энергии.	1	
23	Устойчивость и динамика экосистем.	1	
24	Влияние человека на экосистемы. Лабораторная работа. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	1	
25	Биосфера – глобальная экосистема. Закономерности существования биосферы.	1	
26	Биосфера и человек.	1	
27-28	Глобальные антропогенные изменения в биосфере.	2	
29	Пути решения экологических проблем.	1	
30	Обобщение по теме «Экосистема».	1	
31	Повторение по курсу.	1	
32	Промежуточная аттестация	1	
33-34	Резерв.	2	

Учебно – методические средства обучения.

1. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов. И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.