

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Городенская Православная гимназия»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧОУ «Городенская Православная гимназия»  
\_\_\_\_\_ Злобин А.А.

Приказ № 35 от 30 июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ**

11 класс

**Учитель: Кочеулов Г.А.**

2023 – 2024 гг.  
Тверская обл., Конаковский р-н, с. Городня

# Пояснительная записка

## Учебная программа для 11-ого класса

Программа для 11-ого класса предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образовательного стандарта второго поколения.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе предусмотрено Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в объеме 34 часа (из расчета 1 ч в неделю).

Учебно-методический комплект используемый для преподавания курса ОБЖ включает в себя программу по курсу ОБЖ, авторы: С.В.Ким, В.А.Горский Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2019 г.; учебное пособие: Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.

**Целью** учебной программы является формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых знаний в области безопасности жизнедеятельности.

**Задачи.** Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на решение следующих задач:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В рамках их реализации приоритетным направлением для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются формирование следующих умений и навыков:

♦ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

♦ умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

♦ умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

♦ умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

♦ навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

♦ ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

♦ ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и направлении продолжения своего образования.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства

Раздел I Основы комплексной безопасности личности, общества, государства предусматривает изучение научных основ формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания, комплекса мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности, Экстремальных ситуаций и безопасности человека

Раздел II Военная безопасность государства предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел раскрывает содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Раздел III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, о первой помощи при неотложных состояниях

**- методы и формы обучения:**

- Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, демонстрация, практические занятия.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**- предполагаемые результаты:**

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

**- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий**

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

**- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;**

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; история – ОВС; биология – ЗОЖ,

оказание ПМП; география-выживание в природе, химически опасные вещества, экологическая безопасность; физика- природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

**- система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

**- инструментарий для оценивания результатов;**

Самостоятельные работы, индивидуальные задания, устный опрос, и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

## **1. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой помощи в неотложных состояниях;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники старших классов должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

***Учащиеся должны знать/понимать:***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
- основные виды воинской деятельности;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих;
- уметь:**
  - применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
  - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
  - формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования

## 2. Содержание учебного курса

Программа выстроена по трём входящим в неё разделам:

*Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства*

*Раздел II. Военная безопасность государства*

*Раздел III Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

В 11-м классе изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается итоговой аттестацией.

### Практические работы по курсу ОБЖ – 11 класс

| № п/п | Тема практической работы  | Место проведения | Время работы | № урока п/п |
|-------|---|------------------|--------------|-------------|
| 1     | Первая помощь при ранениях и травмах  | класс            | 15 мин.      | 28          |
| 2     | Первая помощь при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химич. И термич. Ожогах, обморожении | класс            | 15 мин.      | 29          |
| 3     | Первая помощь при ДТП   | класс            | 15 мин.      | 32          |
| 4     | Первая помощь при отравлении  | класс            | 30 мин.      | 33          |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | алкоголем, ядами, наркотическими веществами |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 3. Учебно-тематический план

| № раздела, темы  | Наименование модулей, разделов, тем   | Кол-во часов |
|------------------|---|--------------|
| <b>Разд. I</b>   | <b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>                                    | <b>10</b>    |
| Глава 1          | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 3            |
| Глава 2          | Комплекс мер взаимной ответственности по обеспечению безопасности   | 3            |
| Глава 3          | Экстремальные ситуации и безопасность человека  | 4            |
| <b>Разд. II</b>  | <b>Военная безопасность государства</b>   | <b>6</b>     |
| Глава 4          | Вооружённые силы РФ на защите государства от военных угроз  | 3            |
| Глава 5          | Особенности военной службы в современной Российской армии   | 3            |
| <b>Разд. III</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>   | <b>12</b>    |
| Глава 6          | Основы здорового образа жизни   | 7            |
| Глава 7          | Первая помощь при неотложных состояниях   | 5            |
|                  | <b>Промежуточные аттестации</b>   | <b>2</b>     |
|                  | <b>Выезды на предприятия</b>  | <b>3</b>     |
|                  | <b>Итоговое задание</b>   | <b>1</b>     |
|                  | <b>Всего часов</b>  | <b>34</b>    |

### Учебно-тематическое планирование.11 класс

| № | Тема урока.   |           | План.    | Факт. |
|---|---|-----------|----------|-------|
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания<br>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | §1<br>§2  | сентябрь |       |
| 2 | Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания  | §3        | сентябрь |       |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности;  | §4        | сентябрь |       |
| 4 | Поездка в Тверскую ПСС с целью ознакомления с работой спасателей со спасательным оборудованием и снаряжением  |           | сентябрь |       |
| 5 | Основы начальной военной подготовки   |           | октябрь  |       |
| 6 | Основы управления безопасностью в системе» человек-среда обитания»  | §5        | октябрь  |       |
| 7 | Обеспечение национальной безопасности России; Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности  | §6<br>§7  | октябрь  |       |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму         | §8<br>§10 | ноябрь   |       |
| 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Экстремальные ситуации криминогенного характера.                                     | §9<br>§11 | ноябрь   |       |

|    |  |                                 |         |  |
|----|--|---------------------------------|---------|--|
| 10 | Экстремизм, терроризм, наркотизм и безопасность человека   | §12<br>§13                      | ноябрь  |  |
| 11 | Дорожно-транспортная безопасность  | §14                             | ноябрь  |  |
| 12 | Автономное пребывание человека в природной среде и его практическая подготовка к автономному существованию в этой среде  | §15                             | ноябрь  |  |
| 13 | Основные задачи Вооружённых Сил.   | §16                             | декабрь |  |
| 14 | Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия   |                                 | декабрь |  |
| 15 | Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы   | §17<br>§18                      | декабрь |  |
| 16 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего  | §19<br>§20                      | январь  |  |
| 17 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.   | §21                             | январь  |  |
| 18 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом  | §22<br>§23                      | январь  |  |
| 19 | Военные учения Вооружённых Сил России. Боевая слава российских воинов  | §24<br>§25                      | январь  |  |
| 20 | Демографическая ситуация в России  | §26                             | февраль |  |
| 21 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье  | §27<br>§29                      | февраль |  |
| 22 | Культура питания. Продукты питания и вопросы здоровья. Различные рекомендации по правильному питанию   | §28                             | февраль |  |
| 23 | Различные рекомен. по здоровому образу жизни: А.После пробуждения; Б. Профилактика гриппа В.Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути; Г.Упр. по устранению дискомфорта, если долго сидишь | Доп.<br>матер.<br>вне<br>прогр. | февраль |  |
| 24 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Культура движения. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека                                 | §30                             | март    |  |
| 25 | Личная гигиена и здоровье человека. Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды. некоторые понятия об очищении организма   | Доп.<br>матер.<br>вне<br>прогр. | март    |  |
| 26 | Психологическое состояние молодёжи и причины самоубийств   | Доп.Мат.                        | март    |  |
| 27 | Медико-психологическая помощь  | §31                             | апрель  |  |
| 28 | Первая помощь при ранениях   | §32                             | апрель  |  |
| 29 | Поездка на Конаковскую ГРЭС с целью ознакомления организации работы по Т.Б. и охране труда   |                                 | апрель  |  |
| 30 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении   | §33                             | апрель  |  |
| 31 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии  | §34                             | май     |  |
| 32 | Промежуточная аттестация за второе полугодие   |                                 | май     |  |

|    |   |     |     |  |
|----|---|-----|-----|--|
| 33 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | §35 | май |  |
| 34 | Итоговое занятие. Обобщение изученного материала; Практические занятия                                  |     | май |  |

#### **Формы и вопросы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов.

#### **Возможные виды самостоятельной работы учащихся:**

- работа с учебником;
- сообщение;
- доклад;
- реферат;

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения**

*Для обучения использовалась следующая учебно-методическая литература:*

- Учебник Основы безопасности Жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией С.В.Ким и В.А.Горский -М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 год;
- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М., Просвещение, 2008;
- 1. Федеральные Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об охране окружающей и природной среды», «О безопасности жизнедеятельности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне».
- Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;
- Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.

## **5. Приложения к программе**

Кроме того, при подготовке к занятиям во всех классах используется другая популярная литература на данную тему, различные плакаты, видеофильмы.

Освоение программы курса ОБЖ в 11 классе заканчивается итоговой аттестацией. Выпускники имеют право по выбору сдавать экзамен по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Для реализации данной рабочей программы используются следующие методы и формы обучения:**

- Лекции; - Беседы; - Практические занятия; - Реферат; - Доклад.

#### **Списки тем рефератов:**

- **Тема 1.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.



- **Тема 2.** Условия и история создания гражданской обороны. Задачи гражданской обороны по защите населения.
- **Тема 3.** Общая характеристика современных средств поражения (ядерное, химическое, бактериологическое оружие, обычные средства вооруженной борьбы).
- **Тема 4.** Мероприятия личной и общественной гигиены. Значение соблюдения гигиенических требований в повседневной жизни для здоровья человека.
- **Тема 5.** Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
- **Тема 6.** Вредные привычки, основные причины, способствующие их появлению. Меры профилактики вредных привычек.
- **Тема 7.** Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
- **Тема 8.** Основные качества, присущие российскому воину – защитнику Отечества.
- **Тема 9.** Обязательная подготовка граждан к военной службе, ее значение в воспитании у молодежи качеств, необходимых гражданину России.
- **Тема 10.** Статус военнослужащего, права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.
- **Тема 11.** Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации, правила приема в них, обучение в военно-учебном заведении.