

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Городенская Православная гимназия»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 35 от 30.06.2023
Директор ЧОУ «Городенская
Православная гимназия», протоиерей
_____ Злобин А.А.

Рабочая программа
Основы православной этики
для 11 класса

Сенченко Антон Иванович, протоиерей

Тверская область, Конаковский р-н, с. Городня

2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая учебная программа является авторской разработкой. Создание и введение данного курса в образовательную программу продиктовано требованиями концепции воспитания гимназии. Согласно последней предмет «Основы православной этики» установлен в качестве инвариантной составляющей конфессиональных дисциплин.

Одной из необходимых задач православного воспитания является формирование у гимназистов православного мировоззрения. Эту цель необходимо описать предельно конкретно и ясно. Понимание мировоззрения как совокупности представлений человека о самом себе, об окружающих его людях и социуме, о Боге и мире не может быть принято для данного курса. Такое определение чрезмерно расширяет это понятие. Мировоззрение составляют лишь те представления, которые определяют практическую деятельность и поведение личности. Таким образом православное воспитание требует не только изучения определенного рода представлений, но и их усвоение, в результате которого ученики должны руководствоваться в своей жизни именно ими.

Все дисциплины конфессионального цикла учебного плана гимназии направлены на то, чтобы раскрыть ученикам основные составляющие православного мировоззрения. Изучение Библейской и Евангельской истории знакомит с базовыми религиозными представлениями Православного христианства как веро-, так и нравоучительного характера. Закон Божий (Основы православной культуры) дает обзор тех форм религиозной жизни, которые сформировались в Православной Церкви в ходе её исторического развития. Однако эти мировоззренческие составляющие изучаются теоретически, в отрыве от жизни гимназиста. Как правило даже сами формы обучения не формируют личностного усвоения материала. Нередко это приводит к тому, что у ученика возникает отчужденное и равнодушное отношение к истинам православной веры. Они кажутся ему не связанными с опытом его реальной жизни, его ценностями и желаниями. Это рассогласование может дойти до серьезного противоречия и человек откажется от того, что ему чуждо.

Для того чтобы содержание православного мировоззрения получило возможность стать неотъемлемой частью мировоззрения ученика перед ним необходимо раскрыть этико-аскетическую сторону Священного Предания Православной Церкви. Он должен увидеть, как на фундаменте всех этих религиозных представлений (нередко абстрактных для него) может быть построена реальная жизнь человека. Приведенные доводы свидетельствуют, что такой предмет как Основы православной этики имеет очень важное значение среди прочих конфессиональных дисциплин. В значительной степени благодаря ему гимназист получает возможность усвоить, воспринять личностно, а не отчужденно то содержание веры, которое он изучал прежде теоретически.

Цели и задачи курса. Целью курса является усвоение учениками целостного представления о жизни православного христианина. Данная цель включает в себя следующие задачи: а) изучение базовых этико-аскетических идей, учений и представлений Православного христианства; б) знакомство с основными теологическими и антропологическими основаниями православной этики; в) освящение нравоучительного содержания Священного Писания; г) изучение основ духовной жизни по учению православных святых отцов; д) знакомство с содержанием аскетической традиции Православия; е) уяснение роли таинств в нравственной жизни христианина.

Чтобы данный предмет отвечал предъявляемым к нему требованиям, он должен иметь апологетический характер. Его изучение должно сформировать у учеников представление о совершенстве христианской нравственности, раскрыть её эстетическую привлекательность и воспитать в учениках стремление к её идеалам. Для этого курс должен давать обзор наиболее значимых этических теорий и учений из истории мировых культур. Наиболее важная задача состоит в том, чтобы ученики начали воспринимать нравственную жизнь как существенную характеристику человеческой жизни и увидели в ней неотъемлемую экзистенциальную составляющую бытия всякого человека. Для решения этой задачи необходим анализ и обобщение опыта моральной жизни людей разных культур, в ходе которых становится наглядным универсальность этого измерения человеческого существования. Чтобы этот

материал стал доступным для учеников требуется их ознакомление с основными понятиями и идеями классической этики.

Программа рассчитана на 35 учебных часов. Основной организационной формой реализации этого курса является проведение учебных занятий. Наиболее адекватным учебным методом преподавания этого содержания является лекционный метод с последующей беседой и обсуждением возникших вопросов.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате обучения учащиеся должны знать евангельские основы христианского нравоучения, основы духовной жизни по святоотеческим произведениям аскетического направления. Кроме этого учащиеся должны иметь общие представления о наиболее исторически значимых этических учениях, сыгравших серьезную роль в развитии мировых культур.

2. Содержание учебного курса

Раздел I. Общетеоретические вопросы морали и нравственности

Тема 1. Введение. Понятие морали и нравственности. Формы этического знания.

Специфика этического знания. Нравственность и мораль в жизни человека и истории мировых культур. Подходы к изучению этики. Этика и рациональность. Этика в религиозных и философских системах. Виды этических теорий (эвдемонистические и деонтологические). Этика и сотериология в восточном и западном христианстве. Значение исихазма в развитии православной этики. Смысл жизни как этическая проблема. Этика и жизненный опыт. Практики себя и повествовательная (нарративная) идентичность.

Тема 2. Проблемы теоретической этики.

Функции морали. Проблема теоретического обоснования морали. Должное и сущее. Способы обоснования морали: утилитаризм, абсолютизм, конвенционализм, натурализм, социальный детерминизм. Принципы вменения нравственных норм в этике религиозной. Исторические примеры обоснования морали в этических системах религиозных традиций (архаических и письменных).

Тема 3. Категории морального сознания.

Структура морали (мотивация, поступок, целенаправленность, реакция). Моральные ценности и нормы. Природа моральной нормативности (этика Нового времени). Нравственные отношения и нравственное поведение. Система категорий этики. Добро и зло. Совесть. Грех. Закон. Справедливость. Свобода. Любовь. Счастье. Этика светская и этика религиозная. Соотношение вероучения и нравоучения. Сотериологические основания христианской этики. Обожение. Зло как проблема христианской этики. Теодицея.

Раздел II. Очерк истории нехристианских этических учений

Тема 4. Античные этические учения классического периода: софизм, Сократ, Платон, Аристотель.

Тема 5. Античные этические учения периода эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, киники.

Тема 6. Античные этические учения периода эллинизма: стоицизм, неоплатонизм.

Тема 7. Этическое учение религии Зороастризма. Дуалистические ереси I тыс. н.э.

Тема 8. Этические учения индийских религий: брахманизм.

Тема 9. Этические учения индийских религий: джайнизм и буддизм.

Тема 10. Этические учения Конфуцианства и Даосизма.

Тема 11. Этика в Исламе.

Раздел III. Этическое учение Ветхого и Нового Завета

Тема 12. Ветхозаветное учение о нравственности по Пятикнижию и историческим книгам. Ветхозаветный декалог.

Грехопадение прародителей. Учение о первородном грехе.

Тема 13. Учение о нравственности по пророческим книгам Ветхого Завета. Пророческая проповедь и Новозаветное учение о нравственности.

Тема 14. Новозаветное откровение о Боге Троице и воплощении Спасителя. Искупительное значение жизни и смерти Спасителя.

Тема 15. Социокультурная ситуация в Палестине времен Спасителя. Проповедь Иоанна Крестителя и Иоанново крещение.

Христос и иудейский народ. Христос и прочие народы Палестины.

Тема 16. Нравственное учение Нагорной проповеди Спасителя. Золотое правило этики. заповедь любви и прочие заповеди как её модификация

Тема 17. Нравственное значение чудес и исцелений, совершенных Спасителем.

Тема 18. Нравственное учение Евангельских притч.

Тема 19. Вера и жизнь как категории евангельской нравственности.

Беседа о хлебе небесном и Тайная Вечеря. Учение о Евхаристии. Преображение как цель христианской жизни.

Тема 20. Евангельское учение о любви. Отношение Спасителя к богатству и власти. Любовь к отечеству.

Любовь и брак в Евангелии. Учение о Церкви. Притчи о богатых и богатстве. Христос и фарисеи. Христос и саддукеи

Тема 21. Нравственное значение Страстной седмицы – жизнь Христа как образ любви и жертвенного служения. Православное учение об Искушении.

Тема 22. Воскресение Христово, Вознесение и Пятидесятница как основания духовной жизни христиан. Таинство Крещения.

Раздел IV. Основы духовной жизни по учению духовно-аскетического предания святых отцов Православия

Тема 23. Святость и Священное Предание Православной Церкви. Очерк истории христианской духовности.

Чины святых и история их возникновения. История монашества. Исихазм. Особенности святоотеческого нравоучения (классическая этика: грех – добродетель, энергийная этика: страсть – любовь).

Тема 24. Святоотеческое учение о человеке (антропология), спасении (сотериология), духовном мире и конечных судьбах творения (эсхатология).

Холизм христианской антропологии. Синергийная антропология. Энергийный образ. Привычки.

Тема 25. Сущность христианского подвига: условия (вера и покаяние), цель (обожение, стяжание благодати) и средства (борьба со страстями, молитва, трезвение, исполнение заповедей).

Тема 26. Ступени духовной лестницы. Святоотеческое учение о страстях и их преодолении.

Вера и покаяние, бесстрастие, безмолвие, трезвение и непрестанная молитва.

Тема 27. Невидимая брань: плотские и душевные страсти (чревоугодие, блуд, сребролюбие, печаль, уныние) и борьба с ними.

Тема 28. Невидимая брань: духовные страсти (тщеславие, гордость) и борьба с ними. Борьба с помыслами.

Тема 29. Добродетели в христианском подвиге: вера, покаяние, память смертная, страх Божий, терпение, воздержание.

Типы добродетелей: обеспечивающие течение подвига, формирующие энергийный образ подвижника. Отношение к Богу и отношение к ближнему.

Тема 30. Любовь как основание и цель христианского подвига. Милосердие. Кротость. Смирение.

Тема 31. Молитва – ядро духовной жизни. Молитва Иисусова, внимание и хранение сердца.

Тема 32. Православные таинства как основания христианского подвига: Крещение, Покаяние и Евхаристия.

Тема 33. Приобщение духовной жизни и её ложные формы (прелесть, фарисейство, обрядоверие).

Духовное руководство. Послушание. Выбор духовного отца.

Тема 34. Христианское отношение к ближним. Семейная жизнь и монашество как разные формы единого христианского подвига.

3. Учебно-тематический план

№ п.п.	Раздел / тема	Кол. час.
	<i>Раздел I. Общетеоретические вопросы морали и нравственности</i>	3
1.	Тема 1. Введение. Понятие морали и нравственности. Формы этического знания.	1
2.	Тема 2. Проблемы теоретической этики.	1
3.	Тема 3. Категории морального сознания.	1
	<i>Раздел II. Очерк истории нехристианских этических учений</i>	8
4.	Тема 4. Античные этические учения классического периода: софизм, Сократ, Платон, Аристотель.	1
5.	Тема 5. Античные этические учения периода эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, киники.	1
6.	Тема 6. Античные этические учения периода эллинизма: стоицизм, неоплатонизм.	1
7.	Тема 7. Этическое учение религии Зороастризма. Дуалистические ереси I тыс. н.э.	1
8.	Тема 8. Этические учения индийских религий: брахманизм	1
9.	Тема 9. Этические учения индийских религий: джайнизм и буддизм.	1
10.	Тема 10. Этические учения Конфуцианства и Даосизма.	1
11.	Тема 11. Этика в Исламе.	1
	<i>Раздел III. Этическое учение Ветхого и Нового Завета</i>	11
12.	Тема 12. Ветхозаветное учение о нравственности по Пятикнижию и историческим книгам. Ветхозаветный декалог.	1
13.	Тема 13. Учение о нравственности по пророческим книгам Ветхого Завета. Пророческая проповедь и Новозаветное учение о нравственности.	1
14.	Тема 14. Новозаветное откровение о Боге Троице и воплощении Спасителя. Искупительное значение жизни и смерти Спасителя.	1
15.	Тема 15. Социокультурная ситуация в Палестине времен Спасителя. Проповедь Иоанна Крестителя и Иоанново крещение.	1
16.	Тема 16. Нравственное учение Нагорной проповеди Спасителя. Золотое правило этики.	1
17.	Тема 17. Нравственное значение чудес и исцелений, совершенных Спасителем.	1
18.	Тема 18. Нравственное учение Евангельских притч.	1
19.	Тема 19. Вера и жизнь как категории евангельской нравственности.	1
20.	Тема 20. Евангельское учение о любви. Отношение Спасителя к богатству и власти.	1
21.	Тема 21. Нравственное значение Страстной седмицы – жизнь Христа как образ любви и жертвенного служения. Православное учение об Искуплении.	1
22.	Тема 22. Воскресение Христово, Вознесение и Пятидесятница как основания духовной жизни христиан. Таинство Крещения.	1
	<i>Раздел IV. Основы духовной жизни по учению духовно-аскетического предания святых отцов Православия</i>	12
23.	Тема 23. Святость и Священное Предание Православной Церкви. Очерк истории христианской духовности.	1
24.	Тема 24. Святоотеческое учение о человеке, спасении, духовном мире и конечных судьбах творения.	1
25.	Тема 25. Сущность христианского подвига: условия, цель и средства.	1
26.	Тема 26. Ступени духовной лестницы. Святоотеческое учение о страстях и их преодолении.	1

27.	Тема 27. Невидимая брань: плотские и душевные страсти и борьба с ними.	1
28.	Тема 28. Невидимая брань: духовные страсти и борьба с ними. Борьба с помыслами.	1
29.	Тема 29. Добродетели в христианском подвиге: вера, покаяние, память смертная, страх Божий, терпение, воздержание.	1
30.	Тема 30. Любовь как основание и цель христианского подвига. Милосердие. Кротость. Смирение.	1
31.	Тема 31. Молитва – ядро духовной жизни. Молитва Иисусова, внимание и хранение сердца.	1
32.	Тема 32. Православные таинства как основания христианского подвига: Крещение, Покаяние и Евхаристия.	1
33.	Тема 33. Приобщение духовной жизни и её ложные формы	1
34.	Тема 34. Христианское отношение к ближним. Семейная жизнь и монашество как разные формы единого христианского подвига.	1
35.	Обобщение повторение	1
	Итого:	35

4. Учебно-методические средства обучения

Список литературы

1. Давыденков О., иер. Догматическое богословие. Курс лекций, ч.I, II.–М.: ПСТБИ. 1997.
2. Беляева Е.В. Метаморфозы нравственности: динамика исторических систем нравственности. – Минск: Экономпресс, 2007.
3. Даума Й. Введение в христианскую этику. 2001
4. Дубко Е.Л. История европейской этики: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007.
5. Зеленкова И.Л. Этика: учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. – Минск: ТетраСистемс, 2008.
6. Матвеев П.Е. Этика. Основы общей теории морали. Курс лекций. Часть I. Владимир: ВГУ. 2006. (Интернет-ресурс: <http://religion.vpti.vladimir.ru/cour/matet.pdf>)
7. Назаров В.Н. История русской этики: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2006.
8. Новиков Н.И. Молитва Иисусова. Опыт двух тысячелетий. Учение святых отцов и подвижников благочестия от древности до наших дней: Обзор аскетической литературы: в 4 т., Т.1 – М.: «Отчий дом», 2004.
9. Пестов н.е. современная практикаОсипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2003.
10. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. Т.1, 2 – СПб.: Сатисъ, 2007.
11. Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. – М.: Академический Проект, 2006.
12. Религиоведение / Энциклопедический словарь. под ред. Забияко А.П. и др. – М.: Академический проект, 2006.
13. Хоружий С.С. К феноменологии аскезы. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 1998.
14. Шахнович С.М. Религиоведение. – СПб., 2004.
15. Шиманский Г.И., Учение святых отцов и подвижников Православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о добродетелях. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2006.