

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Конаковский район

ЧОУ "Городенская Православная гимназия"

СОГЛАСОВАНО
Методобъединение учителей НШ

Методист Шувалова О.А.

Протокол № 5
от "29" мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

протоиерей Злобин А.А.

Приказ № 35 от "30
июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1346240)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шувалова Ольга Алексеевна
учитель

с. Городня 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	10		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	4		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	2		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	3		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу		24						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	3		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	2		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	17	1	16		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа; письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	0	10		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	3		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	2		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	2		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	14	1	13		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа; письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу		50						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	3		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	4		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	4		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	4		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	1	4		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	2		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу		12						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	5	0	5		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	3		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	4	0	4		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу:		18						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	127				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Счет предметов.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Порядковый номер	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Установление пространственных отношений.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	«Числа от 1 до 10. Нумерация». Много. Один.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Число и цифра 2.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Число и цифра 3	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Число и цифра 4	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Длиннее, короче.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число и цифра 5	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Странички для любознательных	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Ломаная линия.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Закрепление изученного.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Геометрические фигуры. Многоугольник	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Число 10.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Измерение отрезков. Повторение и обобщение изученного.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Наши проекты. "Математика вокруг нас".	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Сантиметр	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Увеличить на...	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Уменьшить на...	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Число 0	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Измерение длины. Странички для любознательных.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Что узнали. Чему научились	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Защита проектов."Математика вокруг нас".	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида -1 , $+1$.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

40.	Вычисление суммы, разности трёх чисел вида $+1 + 1$, $-1 - 1$	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Сложение и вычитание вида $+2$, -2 .	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Текстовая задача	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Закономерность в ряду объектов. Странички для любознательных.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Что узнали. Чему научились. Изображение геометрических фигур .	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

50.	Закономерность в ряду заданных объектов. Странички для любознательных.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Сложение и вычитание вида ± 3	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Сравнение длин отрезков.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Решение задач в одно действие	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Решение задач. Дополнение текста задачи.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Построение фигур с помощью линейки. Странички для любознательных	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Решение задач в одно действие. Чему научились.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

60.	Зависимость между данными в текстовой задаче.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Зависимость между данными в текстовой задаче.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Решение задач. Проверочная работа.	1	1	0	23.12.2022	Письменный контроль; ;
63.	Решение задач в одно действие. Закрепление.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Сложение и вычитание вида ± 4	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше (меньше)	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Выбор и запись арифметического действия при решении задач.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

71.	Выбор и запись арифметического действия при решении задач.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Перестановка слагаемых	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Применение переместительного свойства сложения	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Закрепление изученного. Состав чисел в пределах 10.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Геометрические фигуры, их распознавание	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Выбор и запись арифметического действия при решении задач..	1	0	1	2.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Решение задач. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	3.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

81.	Состав чисел в пределах 10. Проверка знаний.	1	1	0	6.02.2023	Письменный контроль; ;
82.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	7.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	9.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Решение задач в одно действие	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$ \square Состав чисел 6, 7.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Закрепление приемов Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$. Состав чисел 6, 7	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$. Состав чисел 8, 9.	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Закрепление приема вычислений вида $8-$ и $9-$. Решение задач.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Вычитание вида $10-$.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

91.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	2.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Килограмм.	1	0	1	3.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Литр.	1	0	1	6.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Вычитание как действие, обратное сложению. Что узнали. Чему научились	1	0	1	7.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Вычитание как действие, обратное сложению. Проверочная работа.	1	1	0	9.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Устная нумерация чисел 11 - 20	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Называем и сравниваем числа от 11 до 20	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Дециметр.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

101.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1	0	1	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Измерение длины. Странички для любопытных.	1	0	1	28.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Однозначные и двузначные числа. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	30.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Числа в пределах Проверочная работа	1	1	0	31.03.2023	Письменный контроль;
105.	Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Ознакомление с задачами в два действия.	1	0	1	06. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Составная задача.	1	0	1	07. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Составная задача.	1	0	1	10. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	11. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	13. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	14. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	17. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	18. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	20. 04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Таблица сложения.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Закрепление таблицы сложения.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Вычитание вида 11 – .	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

121.	Вычитание вида 12 – .	1	0	1	4.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Вычитание вида 13 – .	1	0	1	5.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Вычитание вида 14 – .	1	0	1	8.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Вычитание вида 15 – .	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Промежуточная аттестация..	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
126.	Вычитание вида 16 – .	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Вычитание вида 17 – , 18– .	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Закрепление изученного.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Странички для любознательных	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

131.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Наши проекты. "Математика вокруг нас"	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	127		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Рабочие тетради в 2 частях к учебнику

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, Учи. ру, РЭШ, Математика 1 класс. Электронное приложение.

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру , РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

