

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Городенская Православная гимназия»

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ №35 от 30.06.2023

Директор ЧОУ «Городенская
Православная гимназия», протоиерей
_____ Злобин А.А.

Рабочая учебная программа

по церковнославянскому языку

2 класс

на 2023-2024 учебный год

Программу подготовила
Преображенская Наталья Юрьевна,
учитель церковнославянского языка,

с. Городня

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основании:

- стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви, 2012 г.;

- примерной программы по предмету Церковнославянский язык (для начальной ступени обучения) Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви, 2012 г.

Цели языкового образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль языка в ряду других гуманитарных дисциплин.

Трудно переоценить роль языка в нашей жизни. Это не только средство коммуникации, но и особая знаковая система, служащая сохранению знаний, исторической памяти, духовности и самосознания поколений (не случайно, слово «язык» обозначало понятие «народ»). Из изменчивого капризного хаоса именно язык создает закономерный космос, упорядочивая мир в понятийных категориях.

Особенно актуальным становится языковое образование в стандарте образования нового поколения, который рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям, когда на первый план выдвигаются универсальные учебные действия надпредметного и

метапредметного характера. Языковое образование позволяет формировать знаково-символические и коммуникативные универсальные учебные действия. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Изучение церковнославянского языка – первого письменного литературного языка всех славянских народов, претерпевшего исторические изменения и существующего ныне в изводах, но сохранившего основной фонетический, морфологический и синтаксический строй, а также черты сакральности и духовности, приобретает особую значимость в ряду других школьных дисциплин.

Еще лингвисты и методисты XIX в. (Ф.И.Буслаев, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, Л.И.Поливанов) настойчиво стремились связать преподавание русского языка в школе с его теорией и историей.

Изучение церковнославянского языка позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях. Обращение к праиндоевропейским истокам помогает лучшему пониманию и усвоению учащимися через близкородственный славянский язык, сохранивший архаику и грамматические формы, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации.

Церковнославянский язык помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и нелогичные современному носителю языковой нормы, что позволит стать учащимся осмысленно грамотными.

Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и

переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и неувещественной сокровищницей духовной культуры.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» сохраняет преемственность воспитательного идеала от Святой Руси к современной России.

Современное преподавание русского языка не создает в сознании школьника целостной языковой картины мира, факты языка представлены разрозненно, не системно, что затрудняет усвоение программного материала. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только русского, но и любого иностранного языка. Сама языковая система обретет стройность и смысл. Историческая составляющая курса представит русский язык во всем многообразии связей и исторических тенденций. Синхронная система русского языка, представленная вне ее исторического развития случайным набором труднообъяснимых явлений и элементов, становится логически завершенной и предсказуемой в диахроническом осмыслении.

Зачастую учащиеся не знают таких элементарных сведений: почему наша азбука называется кириллицей, кто такие славяне, из какого языка произошел русский язык; общности славянских языков; родственных связей языков индоевропейских, то есть не знают о том, что немецкий, английский,

литовский, персидский и русский языки произошли от общего языка-предка, что в этих языках много соответствий.

Осознание подобных связей и соответствий могло бы не только облегчить изучение иностранных языков индоевропейской группы, но и ощутить единство с другими народами, воспитать в детях уважительное отношение к другим культурам.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной православной школы курс церковнославянского языка реализует общие цели теогностического образования и духовно-нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные образовательные и воспитательные задачи, направленные на достижение учащимся знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- ***воспитание*** уважения к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- ***развитие*** языковой и речевой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- ***освоение*** первоначальных знаний об истории происхождения славянской письменности, роли св. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ***овладение*** умениями правильно читать по-церковнославянски, осознанно участвовать в церковной службе, читать наизусть основные молитвы; совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- ***обогащение*** словарного запаса и общекультурного уровня

учащихся;

- **воспитание** духовности и нравственности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания; уважения к родному языку и его истории, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

На начальном этапе обучения предмет «Церковнославянский язык» занимает важное место, может быть интегрирован в курсы «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка». Успехи в изучении церковнославянского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, поскольку касаются, помимо прочего развития, универсального навыка чтения и понимания текста.

Цель первого года обучения - познакомить детей с историей создания церковнославянского языка, научить писать и читать буквы церковнославянской азбуки, научить рисовать буквицы.

Задачи:

- Дать первоначальное знание о церковнославянском языке как величайшем достоянии славянской культуры;
- Познакомить с житием святых Кирилла и Мефодия;
- Выучить буквы церковнославянской азбуки;
- Научиться точно и красиво изображать буквы церковнославянского письма;
- Создавать и раскрашивать орнаменты, украшать буквы-инициалы;
- Сформировать навык четкого произношения букв;
- Научить читать слоги и слова на церковнославянском языке;
- Выработать умение отличать буквы русского и церковнославянского языков.

Учебно-методические пособия:

Основным учебно-методическим пособием, используемым для достижения поставленной цели, являются «Церковнославянские прописи и уроки орнамента» (автор – Ирина Горячева. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.) В качестве дополнительного материала используются молитвословы на русском языке.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 1 час в неделю. Всего за год – 34 часа. Форма проведения занятий – поурочная система, состоящая из трех частей: теоретическое объяснение, практическая работа, опрос пройденного материала; а также посещение храма во время службы и вне службы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

Метапредметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков;
- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;

- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- понимание церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;
- знание церковнославянской азбуки, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- умение читать и писать церковнославянский текст.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Выпускник научится:

Объяснять понятие «Церковнославянский язык».

Находить общие черты и различия (визуальные) церковнославянского и русского алфавитов. Уметь писать элементы букв.

Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать.

Уметь рисовать орнамент.

Уметь писать и читать слова, состоящие из знакомых букв.

Уметь украсить буквицы разными орнаментами.

Выпускник получит возможность научиться

Рассказывать о началах славянского письма. Осознавать роль и

значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности.

Рассказывать о жизни святых.

Называть буквы, знать звуки, которые они дают

Знать различия в употреблении букв «Земля» и «Зело».

Уметь объяснять правила употребления «Есть якорного» и «Есть простого».

Объяснять правила употребления букв «Иже» и «И десятеричная».

Объяснять правила употребления «Он широкого» и «Он простого».

Объяснять правила употребления буквы «Ук» и его разновидности «Оник».

Уметь писать пройденные буквы под диктовку. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.

Знать молитву, уметь объяснять непонятные слова, пробовать читать «нараспев»

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Материал курса «Церковнославянский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятии церковнославянского языка;
- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития;
- графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ;
- развитие речи.

Учебный материал призван дать школьникам первоначальное представление о церковнославянском языке с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм

русского литературного и церковнославянского языка.

Изучение правил письма и чтения церковнославянского текста, основных понятий предмета служит решению практической задачи осмысленного участия школьников в православном богослужении, основных коммуникативных задач, повышает уровень языковой культуры учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении церковнославянскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, сравнивать, классифицировать, конвертировать из одной знаковой системы в другую и др.);
- познавательных (стремление к Богопознанию, развитие учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, потребности употребления ЦСЯ в повседневной молитвенной практике, принимать, сохранять, ставить новые цели в познании, работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, работать в соборном единстве, служить ближним).

При изучении курса «Церковнославянский язык» происходит развитие и становление самостоятельной ответственной личности ребенка, способного контролировать не результат, а способ действия в рамках работы на опережение в соборном единстве с одноклассниками для пользы обществу.

В ходе освоения церковнославянского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать в родственной знаковой системе, работать с текстом, пользоваться словарями и справочниками.

Также достигается основная цель осознанного участия в православном богослужении и воспитание высоко духовной и высоко нравственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, ответственной за судьбу родины.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации не предусматривают обязательное изучение церковнославянского языка на этапе основного общего образования. Таким образом, часы на изучение предмета формируются участниками образовательного процесса самостоятельно.

Изучение курса «Церковнославянский язык» осуществляется в ЧОУ «Городенская Православная гимназия» в рамках часов входящих в школьный компонент учебного плана учреждения и составляющих одну из частей конфессионального цикла.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. *Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Чтение. Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

Письмо. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянских слов в соответствии с изученными нормами правописания.

Изучение включает:

- Формирование знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, о понятии церковнославянского языка; написание элементов букв с нахождением этих элементов в самих буквах (4 часа);
- Знакомство с названием буквы, со смысловой нагрузкой

названия; определение звука, который дает буква; графическое изображение буквы в разные исторические эпохи; отработка навыка написания; нахождение буквы в словах; нахождение общего или отличий с русскими буквами; чтение буквы в доступных словах; рисование буквиц; обобщение знаний (25 часов);

- Знакомство с молитвами «Отче наш...», «Богородице Дево...», с молитвой после трапезы и другими молитвами (4 часов).
- Обобщение и применение изученного материала в «творческой мастерской» (1 час).

Примечания:

Во время изучения каждой буквы проводится творческая работа «На что похожа буква?» Дети фантазируют, ищут сходство буквы с предметами, выполняют рисунки.

Если несколько букв дают один звук, дети узнают о том, в каком случае пишется та или иная буква. При чтении слов обращаем внимание на надстрочные знаки (в каждом слове ставится ударение, ударения бывают разные, есть зашифрованные слова – под титлом)

Словарная работа. Чтение доступных слов с объяснением их лексического значения.

Знакомство с молитвами «Отче наш...», «Богородице Дево...» и с молитвой после трапезы. Молитвы дети записывают в тетрадях по-русски с ударениями и с объяснением непонятных слов.

Учебно-тематический план (2 класс)

№	Тема	Виды учебных действий	Кол-во часов
«Искони было слово». Понятие «церковнославянский язык». Начало славянского письма.			4
2	1- Понятие «Церковнославянский язык. Церковнославянский алфавит.	Объяснять понятие «Церковнославянский язык». Находить общие черты и различия (визуальные)	2

		церковнославянского и русского алфавитов.	
4	3- Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. Начало славянского письма. Элементы букв.	Рассказывать о началах славянского письма. Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых. Уметь писать элементы букв.	2
Буквы церковнославянской азбуки			12
5	Буквы «Аз» и «Буки».	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент.	1
6	Буквы «Веди» и «Глаголь»	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент.	1
7	Буквы «Добро» и «Есть». Правила употребления «Есть якорного» и «Есть простого»	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь объяснять правила употребления «Есть якорного» и «Есть простого».	1
8	Буквы «Живете» и «Зело»	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент.	1
9	Буквы «Земля» и «Иже».	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Знать различия в употреблении букв «Земля» и «Зело»	1

10	Буквы «И десятиричная» и «Како»	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Объяснять правила употребления букв «Иже» и «И десятиричная»	1
11	Буквы «Люди» и «Мыслете»	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент.	1
12	Буквы «Наш» и «Он»	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Объяснять правила употребления «Он широкого» и «Он простого»	1
13	Буквы «Покой» и «Рцы»	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент.	1
14	Буквы «Слово» и «Твердо»	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент.	1
15	Буква «Ук» («Оник»)	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Объяснять правила употребления буквы «Ук» и его разновидности «Оник»	1
16	Повторение и закрепление пройденных букв.	Уметь писать и читать слова, состоящие из знакомых букв. Уметь писать пройденные буквы под диктовку.	1

17	Резервный урок		1
Церковнославянские тексты			1
18	Молитва Господня (русский шрифт). Особенности чтения церковнославянского текста.	Знать молитву, уметь объяснять непонятные слова, пробовать читать «нараспев»	1
Буквы церковнославянской азбуки			11
19	Буквы «Ферт» и «Хер». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
20	Буквы «Омега» и «О торжественная». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
21	Буквы «От» и «Цы». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
22	Буквы «Червь» и «Ша». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
23	Буквы «Ща» и «Ер». Написание «Ер» в конце слов. Чтение и	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в	1

	написание слов. Словарная работа.	тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова. Знать правило употребления буквы «Ер» в конце слов.	
24	Буквы «Еры» и «Ер». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
25	Буквы «Ять» и «Ю». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
26	Буквы «Я» и «Юс малый». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
27	Буквы «Кси» и «Пси». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
28	Буквы «Фита» и «Ижица». Чтение и написание слов. Словарная работа.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова,	1

		объяснять незнакомые слова.	
29	Обобщение и повторение пройденного материала.	Называть буквы, знать звуки, которые они дают, находить буквы в тексте, уметь писать. Уметь рисовать орнамент. Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова.	1
30	Промежуточная аттестация		1
Церковнославянские тексты			3
31	Молитва «Богородице Дево...» (церковнославянский текст без титл).	Знать молитву, уметь объяснять незнакомые слова, уметь правильно произносить.	1
32	Молитва после вкушения пищи (церковнославянский текст без титл)	Знать молитву, уметь объяснять незнакомые слова, уметь правильно произносить.	1
33	Тренировка в написании слов и коротких молитв. Чтение слов и предложений.	Уметь читать и писать слова, объяснять незнакомые слова. Знать молитвы, уметь объяснять непонятные слова, пробовать читать «нараспев».	1
Творческая работа			1
34	Творческая работа «Оформи буквицу»	Уметь украсить буквицы разными орнаментами.	1

Учебно-методические средства обучения

Литература

- Церковнославянские прописи и уроки орнамента.-М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
- Буквицы.- Религиозно-просветительское издание. Сергиев Посад.
- Буквицы заставные. Книга для раскрашивания, СПб «Ижица» 2002.

- Кирилл и Мефодий. Валерий Воскобойников. М., Росмэн.2004.
- Научи нас, Господи, молиться. Первая книга о молитве. Изд. «Отчий дом» М., 2002.
- Полный церковнославянский словарь. Прот. Г.Дьяченко «Отчий дом». 2000.
- Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых. - <http://predanie.ru/audio/>
- Саблина Н.П. Священный язык. Видеоуроки 1-30. http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
- Флоря Б.Н. Сказание о начале славянской письменности. Житие св.Константина, Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. - http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Макарова Е.В., Кривко И.В. Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
2. Саблина Н.П. Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 2 частях .
4. АРМ учителя.
5. Магнитофон.
6. Видеомагнитофон.
7. Мультимедийный проектор.
8. Экран, смарт-доска