

Частное общеобразовательное учреждение

«Городенская Православная гимназия»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО начальных классов

Директор

протокол № 5

_____ Злобин А.А.

от «29» мая» 2023 г.

приказ № 35

Председатель МО:

от «30»июня 2023 г.

_____ Шувалова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(УМК «Школа России») 2 класс

Учитель : Власова Т.П..

с. Городня

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- основная общеобразовательная программа начального общего образования ЧОУ «Городенская Православная гимназия»;
- Устав школы.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, учебного плана ЧОУ «Городенская Православная гимназия», образовательная система «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100.Сложение.(47ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания
Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
Алгоритмы сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)

Операции сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Алгоритмы письменного сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(25ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножение и деление (17ч.)

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

№	Тема	Всего часов

1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	17
	ИТОГО	136

Литература, учебные методические пособия:

- учебник «Математика», 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Москва «Просвещение», 2023г.;
- Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Москва «Просвещение», 2023г.
- Математика. Методическое пособие к комплекту «Математика» для 2 класса.
- Проверочные работы по математике. 2 класс. С.И. Волкова, Москва «Просвещение», 2022г.;
- Контрольные работы по математике. В.Н. Рудницкая, Москва «Просвещение», 2019г.;
- Итоговое тестирование. Математика. В.Т. Голубь, Воронеж, 2011г.
- Контрольно- измерительные материалы. Математика. 2 класс, Т.Н. Ситникова, Москва, 2012г.;
- Комплексные тесты. 2 класс. Под редакцией Н.А. Сениной, Ростов-на- Дону, 2011г.;
- «300 задач по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, Москва, 2011г.
- «300 примеров по математике», О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, Москва, 2011г.
- Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Е.В. Языканова, Москва, 2012г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Учи.ру , РЭШ , Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Словари, справочники:

Считай без ошибок. О.Д. Ушакова, С-П., 2009г.
Арифметика для малышей. В. Степанов, С-П., 2009г.

Видео- и аудиоматериалы:

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Перечень наглядных средств обучения:

Презентации.

Наборы сюжетных картинок, геометрического материала в соответствии с тематикой.

Комплект демонстрационных таблиц.

Счетный материал.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала
по курсу «Математика» 2 класс в рамках УМК «Школа России»
136 часов (4 часа в неделю)**

Авторы учебника: М.И. Моро., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

№ урока	Да та	Коррек ция даты	Тема урока
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)			
1			Числа от 1 до 20.
2			Числа от 1 до 20.
3			Десятки. Счёт десятками до 100.
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6			Однозначные и двузначные числа.
7			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
8			Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».
9			Анализ к р. Миллиметр.
10			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11			Метр. Таблица мер длины.
12			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15			Странички для любознательных.
16			Что узнали. Чему научились.
17			Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».
18			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
Числа от 1 до 100. Сложение (47 ч)			
19			Задачи, обратные данной.
20			Сумма и разность отрезков.
21			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23			Закрепление изученного.
24			Единицы времени. Час. Минута.
25			Длина ломаной.
26			Закрепление изученного.
27			Странички для любознательных.
28			Порядок выполнения действий. Скобки.
29			Числовые выражения.
30			Сравнение числовых выражений.
31			Периметр многоугольника.
32			Свойства сложения.
33			Свойства сложения.

34			Закрепление
35			Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».
36			Анализ к/р . Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.
37			Странички для любознательных.
38			Что узнали? Чему научились?
39			Что узнали? Чему научились?
40			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41			Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$
42			Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$
43			Приём вычислений вида $26+4$
44			Приём вычислений вида $30-7$
45			Приём вычислений вида $60-24$
46			Закрепление изученного. Решение задач.
47			Закрепление изученного. Решение задач.
48			Закрепление изученного. Решение задач.
49			Приём вычислений вида $26+7$
50			Приём вычислений вида $35-7$
51			Закрепление изученного.
52			Закрепление изученного.
53			Странички для любознательных.
54			Что узнали. Чему научились?
55			Что узнали. Чему научились?
56			Буквенные выражения
57			Буквенные выражения
58			Контрольная работа за первое полугодие .
59			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
60			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
61			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
62			Проверка сложения.
63			Проверка вычитания.
64			Закрепление изученного.
65			Повторение и закрепление изученного.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)-29ч			
66			Сложение вида $45+23$.
67			Вычитание вида $57 - 26$.
68			Проверка сложения и вычитания.
69			Закрепление изученного.
70			Угол. Виды углов.
71			Закрепление изученного.
72			Сложение вида $37+48$.
73			Сложение вида $37+53$.
74			Прямоугольник.
75			Прямоугольник.
76			Сложение вида $87 + 13$
77			Закрепление изученного. Решение задач.
78			Вычисления вида. $32+8$, $40-8$
79			Вычитание вида $50 - 24$
80			Странички для любознательных.
81			Что узнали. Чему научились.

82			Что узнали. Чему научились.
83			Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».
84			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
85			Вычитание вида 52 - 24
86			Закрепление
87			Закрепление .
88			Свойство противоположных сторон прямоугольника.
89			Закрепление изученного материала
90			Квадрат.
91			Квадрат.
92			Наши проекты.
93			Контрольная работа по теме "Письменные вычисления"
94			Анализ. Странички для любознательных Что узнали? Чему научились.
Умножение и деление (25 ч)			
95			Конкретный смысл действия умножения
96			Конкретный смысл действия умножения
97			Вычисления результата умножения с помощью сложения.
98			Задачи на умножение.
99			Периметр прямоугольника.
100			Умножение нуля и единицы.
101			Название компонентов и результата умножения.
102			Контрольная работа за 3 четверть
103			Переместительное свойство умножения.
104			Переместительное свойство умножения.
105			Конкретный смысл действия деления.
106			Конкретный смысл действия деления.
107			Конкретный смысл действия деления.
108			Закрепление материала
109			Названия компонентов и результата деления.
110			Что узнали .Чему научились.
111			Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
112			Анализ работы. Умножение и деление. Закрепление.
113			Связь между компонентами и результатом умножения.
114			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
115			Приёмы умножения и деления на 10.
116			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
117			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
118			Закрепление изученного. Решение задач.
119			Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17 ч)			
120			Умножение на 2и на 2.
121			Умножение на 2и на 2.
122			Приёмы умножения числа 2.
123			Деление на 2.
124			Деление на 2.
125			Закрепление изученного. Решение задач.

126		Промежуточная аттестация.
127		Странички для любознательных.
128		Что узнали. Чему научились
129		Умножение числа 3 и на 3.
130		Умножение числа 3 и на 3.
131		Деление на 3.
132		Деление на 3.
133		Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»
134		Странички для любознательных.
135		Математический КВН.
136		Что узнали. Чему научились. Повторение за 2 класс.
		Итого: 136 часов