

Частное общеобразовательное учреждение

«Городенская Православная гимназия»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО начальных классов

Директор

протокол № 5

_____ Злобин А.А.

от «29» мая» 2023 г.

приказ № 35

Председатель МО:

от «30»июня 2023 г.

_____ Шувалова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Занимательная математика»

(УМК «Школа России») 2 класс

Учитель: Власова Т.П..

с. Городня

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа интеллектуального направления «Занимательная математика» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, авторской рабочей программы М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

Рабочая программа факультатива реализуется с помощью УМК «Школа России».

Цель занятий факультатива «Занимательная математика»: Математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные **задачи**, решение которых направлено на достижение целей математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Место факультатива в учебном плане

На изучение факультатива «Занимательная математика» во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Во 2 классе 34 часа в год.

Результаты изучения факультатива

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы факультатива предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач,

возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Программа курса состоит из таких разделов:

Числа от 1 до 100: составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

Математическая олимпиада

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
1	«Числа от 1 до 100»	13
2	Логические задачи (Логика и смекалка)	8
3	Математическая олимпиада	2
4	Задания геометрического содержания	9
5	Взвешивание, переливание, распиливание	2
	Всего	34

*Календарно – тематическое планирование факультатива
«Занимательная математика».*

2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия
«Числа от 1 до 100» (13 часов)		
1		Составление и сравнение числовых выражений.
2		Составление и сравнение числовых выражений.
3		Составление и сравнение числовых выражений.
4		Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.

5		Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.
6		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.
7		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.
8		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.
9		Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».
10		Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».
11		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.
12		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.
13		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.
«Логические задачи (Логика и смекалка)» (8 часов)		
1(14)		Задачи на сравнение.
2(15)		Задачи на сравнение.
3(16)		Комбинаторные задачи.
4(17)		Комбинаторные задачи.
5(18)		Сюжетные логические задачи.
6(19)		Сюжетные логические задачи.
7(20)		Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.
8(21)		Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.
«Математическая олимпиада» (2 часа)		
1(22)		Подготовка к участию в математической олимпиаде.
2(23)		Участие в математической олимпиаде.
«Задания геометрического содержания» (9 часов)		
1(24)		Взаимное расположение фигур на плоскости.
2(25)		Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.
3(26)		Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.
4(27)		Преобразование фигур по заданным условиям.
5(28)		Преобразование фигур по заданным условиям.
6(29)		Ориентирование в пространстве.
7(30)		Ориентирование в пространстве.
8(31)		Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.
9(32)		Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.
«Взвешивание, переливание, распиливание.» (2 часа)		
1(33)		Взвешивание, переливание.
2(34)		Переливание, распиливание.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для учащихся, учебники.

Рабочая тетрадь М.И. Моро, С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику». Москва: Издательство «Просвещение»,

Методические пособия для учителя.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост.Е.С.Савинов. – 3-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2014. – 204 с. - (Стандарты второго поколения).

В.П.Труднев. Внеклассная работа по математике в нач. школе.1975, Москва, «Просвещение»

Т.П.Быкова Нестандартные задачи по математике, 2011, Москва, «Экзамен»

А.А.Стюгин, А.А.Толмачёв. Посчитаем? 1992. Красноярск

С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина, Альбом по математике и конструированию.2007, Москва, «Просвещение»

Г.Г.Левитас. Нестандартные задачи по математике 2 класс. 2002.Москва. «Илекса»

Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин, Математическая шкатулка. 2003, Москва. «Просвещение»

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. МФУ.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). *Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.* Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.

Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра,): квадраты (мерки) и др.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.

Игры.

Настольные развивающие игры. Конструкторы. Электронные игры развивающего характера.