

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Городенская Православная гимназия»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №35 от 30.06.23 г.
Директор ЧОУ «Городенская
Православная гимназия», протоиерей
_____ Злобин А.А.

Рабочая программа
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Учитель: Мурашова О.К.

2023 – 2024 учебный год.

с. Городня

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576) и на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (М.: Просвещение, 2012)

Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2021).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Исходя из учебного плана гимназии, на изучение предмета «Английский язык» в 2023-2024 учебном году отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 2-4 классов.

Личностные результаты обучения:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты обучения:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты обучения:

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения обучающиеся 2-х классов должны овладеть:

речевыми компетенциями в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения;
 - владеть техникой письма (работа в прописях, контрольное списывание);
 - писать с опорой на образец;
- языковыми компетенциями (владение языковыми средствами)

Социокультурная осведомлённость

- знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета «Английский язык» во II классе

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений, начинающих изучать английский язык на базовом уровне, как первый иностранный, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Название раздела	Количество часов
<i>1. Вводный модуль «Давайте начнем»</i>	9
<i>2. Вводный модуль «Привет/Моя семья»</i>	4
<i>3. Мой дом</i>	11
<i>4. Мой день рождения</i>	10
<i>5. Мои животные</i>	11
<i>6. Мои игрушки</i>	10
<i>7. Мои каникулы</i>	13

Учащийся 2 класса научится:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений с однородными членами (формирование грамматических навыков)

Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе
- существительные в *Possessive Case*
- модальные глаголы *can, must, may*
- глаголы действительного залога в *Present Simple*
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные)
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени
- количественные числительные до 15.
- простые предлоги места и направления (*in, on, to*), сочинительные союзы *and* и *but*
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами
- предложения с простым глагольным сказуемым.

Продуктивный лексический минимум составляет около 90-100 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 120 единиц. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради.

На конец начальной школы (2-4 классы) ученик получит возможность научиться:

<u>В процессе овладения аудированием:</u>	<ul style="list-style-type: none">- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.
<u>В процессе овладения монологической речью:</u>	<ul style="list-style-type: none">- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится)- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
<u>В процессе овладения диалогической речью в ситуациях повседневного общения:</u>	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда?

	<p>Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера
<u>В процессе овладения чтением:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал; - читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”
<u>В процессе овладения письмом:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - писать отдельные слова полупечатным шрифтом - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения - восстанавливать слово, предложение, текст - списывать текст - отвечать на письмо, дописывая предложения - отвечать на вопросы к тексту, картинке - заполнять таблицу по образцу - заполнять простую анкету - писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения, с опорой на образец - писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Spotlight 2 2023-2024		
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Привет! Давайте начнем (9 ч)	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1
	Знакомство, приветствие.	1
	Мои первые буквы. Английские буквы «А-Н».	1
	Мои первые буквы. Английские буквы «I-Q».	1
	Мои первые буквы. Английские буквы «R-Z».	1
	Буквы вместе. Звукобуквенные соответствия.	1
	Буквы вместе. Звукобуквенные соответствия.	1
	Большие и маленькие буквы английского алфавита.	1
	Тест по теме “Мой алфавит”.	1
	Моя семья (5 ч)	Привет! Знакомство с героями учебника.
Выполнение различных команд.		1

	Моя семья.	1
	Моя семья. Цвета.	1
	Тест по теме “Моя семья”.	1
Мой дом (10 ч)	Мой дом.	1
	Дом на дереве.	1
	Где Чаклз?	1
	Где Чаклз?	1
	В ванной.	1
	Строим дом.	1
	Моя спальня.	1
	Работа над проектом «Мой сад»	1
	Игра «Теперь я знаю»	1
	Тест по теме “Мой дом”.	1
Мой день рождения(10 ч)	Мой день рождения!	1
	Я счастлив!	1
	Вкусный шоколад!	1
	Я люблю шоколад!	1
	Моя любимая еда!	1
	Открытка «С днем рождения»	1
	Национальная еда	1
	Работа над проектом «Мой день рождения»	1
	Игра «Теперь я знаю»	1
	Тест по теме “Мой день рождения”.	1
Мои животные (10 ч)	Мои животные.	1
	Рыба может плавать.	1
	Я умею прыгать!	1
	Ты умеешь прыгать?	1
	В цирке!	1
	Играем в цирк.	1
	Домашние питомцы.	1
	Работа над проектом «Я люблю животных!».	1
	Игра «Теперь я знаю».	1
	Тест по теме “Мои животные”.	1
Мои игрушки (11 ч)	Мои игрушки.	1
	Игрушки в коробке.	1
	У нее голубые глаза.	1
	Внешность.	1
	Отличный мишка!	1
	Давай сделаем куклу!	1
	Проектом «Моя любимая игрушка!»	1
	Старинные русские игрушки.	1
	Работа над проектом «Мои игрушки».	1
	Игра «Теперь я знаю».	1
	Тест по теме “Мои игрушки”.	1
Мои каникулы (13 ч), в том числе резерв	Мои каникулы	1
	Промежуточная аттестация	1
	Сегодня ветрено!	1
	Что на тебе надето?	1
	Мой волшебный остров.	1
	Давай одеваться!	1

	Традиционные места отдыха в Великобритании и России	1
	Тест по теме "Мои каникулы"	1
	Резерв.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. 2017.
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д.: Английский в фокусе. 2 класс. Сборник упражнений. Пособие для учащихся. ФГОС