

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Городенская Православная гимназия»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №35 от 30.06.2023

Директор ЧОУ «Городенская  
Православная гимназия», протоиерей  
\_\_\_\_\_ Злобин А.А.

***Рабочая учебная программа***  
***по церковнославянскому языку***  
***3 класс***  
***на 2023-2024 учебный год***

Программу подготовила  
Преображенская Наталья Юрьевна,  
учитель церковнославянского языка,

с. Городня

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основании:

- стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви, 2012 г.;

- примерной программы по предмету Церковнославянский язык (для начальной ступени обучения) Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви, 2012 г.

Цель и языкового образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль языка в ряду других гуманитарных дисциплин.

Трудно переоценить роль языка в нашей жизни. Это не только средство коммуникации, но и особая знаковая система, служащая сохранению знаний, исторической памяти, духовности и самосознания поколений (не случайно, слово «язык» обозначало понятие «народ»). Из изменчивого капризного хаоса именно язык создает закономерный космос, упорядочивая мир в понятийных категориях.

Особенно актуальным становится языковое образование в стандарте образования нового поколения, который рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям, когда на первый план выдвигаются универсальные учебные действия надпредметного и метапредметного характера. Языковое образование позволяет формировать знаково-символические и коммуникативные универсальные учебные действия. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Изучение церковнославянского языка – первого письменного литературного языка всех славянских народов, претерпевшего исторические изменения и существующего ныне в изводах, но сохранившего основной фонетический, морфологический и синтаксический строй, а также черты сакральности и духовности, приобретает особую значимость в ряду других школьных дисциплин.

Еще лингвисты и методисты XIX в. (Ф.И.Буслаев, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, Л.И.Поливанов) настойчиво стремились связать преподавание русского языка в школе с его теорией и историей.

Изучение церковнославянского языка позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях. Обращение к праиндоевропейским истокам помогает лучшему пониманию и усвоению учащимися через близкородственный славянский язык, сохранивший архаику и грамматические формы, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации.

Церковнославянский язык помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и нелогичные современному носителю языковой нормы, что позволит стать учащимся осмысленно грамотными.

Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» сохраняет преемственность воспитательного идеала от Святой Руси к современной России.

Современное преподавание русского языка не создает в сознании школьника целостной языковой картины мира, факты языка представлены разрозненно, не системно, что затрудняет усвоение программного материала. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только русского, но и любого иностранного языка. Сама языковая система обретет стройность и смысл. Историческая составляющая курса представит русский язык во всем многообразии связей и исторических тенденций. Синхронная система русского языка, представленная вне ее исторического развития случайным набором труднообъяснимых явлений и элементов, становится логически завершенной и предсказуемой в диахроническом осмыслении.

Зачастую учащиеся не знают таких элементарных сведений: почему наша азбука называется кириллицей, кто такие славяне, из какого языка произошел русский язык;

общности славянских языков; родственных связей языков индоевропейских, то есть не знают о том, что немецкий, английский, литовский, персидский и русский языки произошли от общего языка-предка, что в этих языках много соответствий.

Осознание подобных связей и соответствий могло бы не только облегчить изучение иностранных языков индоевропейской группы, но и ощутить единство с другими народами, воспитать в детях уважительное отношение к другим культурам.

### **Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной православной школы курс церковнославянского языка реализует общие цели теогностического образования и духовно-нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные образовательные и воспитательные задачи, направленные на достижение учащимся знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении.

*Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:*

- **воспитание** уважения к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- **развитие** языковой и речевой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- **освоение** первоначальных знаний об истории происхождения славянской письменности, роли св. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно читать по-церковнославянски, осознанно участвовать в церковной службе, читать наизусть основные молитвы; совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- **обогащение** словарного запаса и общекультурного уровня учащихся;
- **воспитание** духовности и нравственности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания; уважения к родному языку и его истории, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

На начальном этапе обучения предмет «Церковнославянский язык» занимает важное место, может быть интегрирован в курсы «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка». Успехи в изучении церковнославянского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, поскольку касаются, помимо прочего развития, универсального навыка чтения и понимания текста.

Цель второго года обучения – научить читать правильно церковнославянские тексты, познакомить с церковнославянскими словами, их лексическим значением, познакомить с элементами грамматики.

Задачи:

- Знакомство с церковнославянским языком как с величайшим достоянием мировой культуры, русского и других славянских народов, как о языке богослужения Русской Православной Церкви;
- Коррекция чтения и произношения церковнославянских текстов;
- Знакомство с церковнославянскими словами, отсутствующими в современном русском языке;
- Знакомство с русским переводом молитв, тропарей;
- Освоение элементов грамматики.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

Изучение церковнославянского языка в начальной школе является первым этапом системы лингвистического образования школьников. Его специфика заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами и, в первую очередь, с русским языком, литературным чтением, с которыми церковнославянский язык представляет единую предметную область. Церковнославянский язык изучается в неразрывном единстве с вероучительными дисциплинами: Основами православной культуры, Основами православной веры, Церковным пением.

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

Материал курса «Церковнославянский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятии церковнославянского языка;
- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития;
- графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ;
- развитие речи.

Учебный материал призван дать школьникам первоначальное представление о церковнославянском языке с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного и церковнославянского языка.

Изучение правил письма и чтения церковнославянского текста, основных понятий предмета служит решению практической задачи осмысленного участия школьников в православном богослужении, основных коммуникативных задач, повышает уровень языковой культуры учащихся.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении церковнославянскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, сравнивать, классифицировать, конвертировать из одной знаковой системы в другую и др.);
- познавательных (стремление к Богопознанию, развитие учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, потребности употребления ЦСЯ в повседневной молитвенной практике, принимать, сохранять, ставить новые цели в познании, работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, работать в соборном единстве, служить ближним).

При изучении курса «Церковнославянский язык» происходит развитие и становление самостоятельной ответственной личности ребенка, способного контролировать не результат, а способ действия в рамках работы на опережение в соборном единстве с одноклассниками для пользы обществу.

В ходе освоения церковнославянского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать в родственной знаковой системе, работать с текстом, пользоваться словарями и справочниками.

Также достигается основная цель осознанного участия в православном богослужении и воспитание высоко духовной и высоко нравственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, ответственной за судьбу родины.

### **Учебно–методические пособия:**

Основными учебно-методическими пособиями являются «Славянский церковный букварь» (Свято-Успенская Киево-Печерская Лавра, 2008) и «Церковнославянская азбука» («Паломник», 2003).

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 1 час в неделю. Форма проведения занятий – поурочная.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностными результатами* изучения церковнославянского языка являются:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;

- понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

**Метапредметными результатами** изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией;
- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное участие школьников в православном богослужении.

**Предметными результатами** изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- понимание церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;
- знание церковнославянской азбуки, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- умение читать и писать церковнославянский текст.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Выпускник научится:**

- Анализировать необходимость изучения церковнославянского языка для более глубокого понимания истории русского языка. Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности
- Различать названия букв славянской азбуки и знать их особенности, выделять буквы, схожие с современными, знать их имена, писать церковнославянские буквы, схожие с современными.

- Выделять буквы, отличные от современных, знать их имена. Писать церковнославянские буквы, отличные от современных.
- Записывать новые слова в словарики и находить их значения. Сравнить значения слов в русском и ЦС языках
- Различать надстрочные знаки и знаки препинания. Обнаруживать знаки ударения в церковнославянском тексте, писать их в прописях, объяснять правила их употребления.
- Обнаруживать знаки придыхания в церковнославянском тексте. Различать знаки титла по начертанию и правилам употребления, находить их в церковнославянском тексте.
- Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в различных видах работ и заданий.

### **Выпускник получит возможность научиться**

Уметь творчески работать над заданием, проявлять фантазию и применять полученные знания, умения и навыки.

- Объяснять причины распространения славянской письменности среди славянских народов.
- Рассказывать о главных последователях святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
- Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси.
- Рассказывать о первых духовных школах на Руси
- Читать азбучную молитву с кратким объяснением.
- Рассказывать о первых славянских азбуках, об особенностях обучения по ним.
- Различать знаки ударения по начертанию и правилам употребления.
- Правильно писать надстрочные знаки и знаки препинания. Знать Тропарь Крещения Господня.
- Различать знаки придыхания по начертанию и правилам употребления. Писать знаки придыхания. Уметь читать и объяснять утренние молитвы. Знать тропарь Сретению Господню.
- Писать знаки титла. Знать наиболее употребительные слова церковнославянского языка.
- Читать слова под титлом полностью. Писать слова под титлом.
- Узнать молитву св. Ефрема Сирина.
- Уметь пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками.
- Владеть правилами чтения церковнославянских текстов. Узнать молитву Святому Духу. Уметь работать со словарем.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**



Обязательный компонент ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации не предусматривают обязательное изучение церковнославянского языка на этапе основного общего образования. Таким образом, часы на изучение предмета формируются участниками образовательного процесса самостоятельно.

Изучение курса «Церковнославянский язык» осуществляется в ЧОУ «Городенская Православная гимназия» в рамках часов входящих в школьный компонент учебного плана учреждения и составляющих одну из частей конфессионального цикла.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. *Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

**Чтение.** Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

**Письмо.** Правильное написание церковнославянского текста. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

### Систематический курс

**Основные вехи истории церковнославянского языка.** Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры.

### Графика. Орфография

**Азбука славянская.** Изучение азбуки. Азбучные акrostихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

**Надстрочные знаки и знаки препинания.** Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла.

**Правила церковнославянской орфографии.** Употребление надстрочных знаков. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв.

Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зелo» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание

разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азь», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «фертъ» и «фита».

### **Правила чтения**

**Церковнославянская лексика.** Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

**Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации.** Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместилищные (скобки) (обзорно, ознакомительно).

Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно)

### **Развитие речи**

Умение определять в тексте церковнославянские слова.

Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом.

### **Преподавание курса включает в себя:**

- Формирование знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, о понятии церковнославянского языка, о причинах появления славянской письменности в Древней Руси (6 часов)
- Выделение букв, схожих и несхожих с современными буквами, употребление «дублетных» букв, различение и употребление надстрочных знаков и знаков препинания, написание и чтение слов под титлами, владение правилами чтения церковнославянского текста, умение работать со словарем, объяснение часто употребляемых слов в церковнославянском языке, изучение некоторых тропарей двенадцатых праздников и других молитв. (25 часов)
- Творческая работа над проектом «Славянская буква» (3 часа)

### **Примечания:**

В третьем классе учащиеся осваивают навыки чтения, пополняют словарный запас, учатся понимать прочитанное. Большое внимание уделяется словарной работе. В специально заведенных словариках дети записывают слова и значения этих слов, запоминают графическое изображение и лексическое значение слов. Слова заучиваются. Дети учатся читать надписи к иконам, названия праздников, таинств, служб, облачений,

предметов церковного обихода, знакомятся с именами людей и событиями Ветхого и Нового Заветов. Учащиеся также приобретают навыки чтения церковных богослужебных текстов, молитв, знакомятся с навыками чтения. Младшие школьники с увлечением учатся читать отдельные молитвы из утреннего правила, чтобы читать их в присутствии всех учащихся на молитве перед занятиями.

В третьем классе дети изучают молитву Святому Духу, Похвалу Пресвятой Богородице, великопостную молитву Св.Ефрема Сирина, тропари некоторых двенадцатых праздников.

Раздел грамматики включает в себя знакомство с надстрочными знаками, знаками препинания и титлами.

### Тематическое планирование 3 КЛАСС

	Тема	Виды учебных действий	ол-во часов
	<b>«Искони было Слово»</b>		
	«Искони было Слово». Начало славянского письма. Для чего мы изучаем церковнославянский язык.	Рассказывать о началах славянского письма. Анализировать необходимость изучения церковнославянского языка для более глубокого понимания истории русского языка.	
	Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых	
	Судьбы славянской письменности	Объяснять причины распространения славянской письменности среди славянских народов. Рассказывать о главных последователях святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.	
	Славянская письменность в древней Руси.	Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси	
	Азбуки славянские. Азбучная молитва.	Читать азбучную молитву с кратким объяснением.	

		Рассказывать о первых славянских азбуках, об особенностях обучения по ним.	
	Названия букв славянской азбуки. Азбучная проповедь святых Кирилла и Мефодия	Различать названия букв славянской азбуки и знать их особенности.	
<b>Графика, орфография и пунктуация</b>			<b>5</b>
	Буквы славянской азбуки, сходные с современными. Упражнения в письме. Работа со словарем.	Выделять буквы, схожие с современными, знать их имена Писать церковнославянские буквы, схожие с современными. Записывать новые слова в словарики и находить их значения. Сравнить значения слов в русском и ЦС языках	
	Буквы славянской азбуки, отличные от современных. Упражнения в письме. Работа со словарем.	Выделять буквы, отличные от современных, знать их имена. Писать церковнославянские буквы, отличные от современных Записывать новые слова в словарики и находить их значения. Сравнить значения слов в русском и ЦС языках	
	Обобщение пройденного. Проверочная работа. Церковнославянская грамота.	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в различных видах работ и заданий.	
	Резервный урок		
	Особенности чтения по-церковнославянски.	Знать основные особенности чтения.	
	Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила их употребления. Упражнения в письме. Тропарь Крещению Господню. Работа со словарем.	Различать надстрочные знаки и знаки препинания. Объяснять правила их употребления. Правильно писать надстрочные знаки и знаки препинания. Знать Тропарь Крещения Господня. Записывать новые слова в словарики и находить их значения. Сравнить значения слов в русском и ЦС	

		языках	
	<p>Знаки ударения: оксия, вария и камора. Правила их употребления. Упражнения в письме. Чтение утренних молитв. Работа со словарем.</p>	<p>Различать знаки ударения по начертанию и правилам употребления. Обнаруживать знаки ударения в церковнославянском тексте. Писать знаки ударения в прописях. Записывать новые слова в словарики и находить их значения. Сравнивать значения слов в русском и ЦС языках</p>	
	<p>Знак придыхания: исо, апостроф. Правила их употребления. Упражнения в письме. Чтение утренних молитв. Тропарь Сретению Господню.</p>	<p>Различать знаки придыхания по начертанию и правилам употребления. Обнаруживать знаки придыхания в церковнославянском тексте. Писать знаки придыхания. Уметь читать и объяснять утренние молитвы. Знать тропарь Сретению Господню.</p>	
	<p>Знаки титла: простое и буквенное титло. Упражнения в письме. Словарная работа.</p>	<p>Различать знаки титла по начертанию и правилам употребления. Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Писать знаки титла. Знать наиболее употребительные слова церковнославянского языка.</p>	
	<p>Слова под титлом. Упражнения в письме. Великопостная молитва св. Ефрема Сирина.</p>	<p>Читать слова под титлом полностью. Писать слова под титлом. Знать молитву св. Ефрема Сирина.</p>	
	<p>Обобщение по теме «Надстрочные знаки и знаки препинания».</p>	<p>Уметь пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками.</p>	
	<p>Проверочная работа по теме «Надстрочные знаки и знаки препинания».</p>		
	<p>Резервный урок</p>		
	<p>Упражнения в чтении церковнославянских текстов. Молитва Святому Духу.</p>	<p>Владеть правилами чтения церковнославянских текстов. Знать молитву Святому Духу.</p>	
	<p>Работа с</p>	<p>Владеть правилами</p>	

	ученическим словарем. Правила написания букв, надстрочных знаков. Упражнения в письме и чтении.	чтения церковнославянского текста. Уметь работать со словарем.	
	Промежуточная аттестация		
	<b>Работа над проектом «Славянская буква»</b>		
	Мини-проект «Славянская буква»	Уметь творчески работать над заданием, проявлять фантазию и применять полученные знания, умения и навыки.	

### Учебно-методические средства обучения

#### Литература

- Церковнославянская азбука, Москва, Паломник, 2003
- Славянский церковный букварь, Свято-Успенская Киево-Печерская Лавра, 2008
- Макарова Е.В. Прописи по церковнославянскому языку. Изд. 5-е. М.: Православная педагогика, 2003.
- Церковнославянские прописи и уроки орнамента.-М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
- Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – М.: Благотворительный фонд «Покров», 2013
- Буквицы.- Религиозно-просветительское издание. Сергиев Посад.
- Бугаева, И.В., Левшенко, Т.А. Церковно-славянский язык: Учебные грамматические таблицы / И.В. Бугаева, Т.А. Левшенко. – М., 2009.
- 
- Кирилл и Мефодий. Валерий Воскобойников. М., Росмэн. 2004.
- Научи нас, Господи, молиться. Первая книга о молитве. Изд. «Отчий дом» М., 2002.
- Полный церковнославянский словарь. Прот. Г.Дьяченко «Отчий дом». 2000.
- Книга о церкви. М., «Паломник», 1997
- Объяснительный словарь церковнославянских слов, встречающихся в Св. Евангелии, Часослове, Псалтири. М. 2002
- Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
- . Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. - [http://www.bogoslovy.ru/list\\_cs.htm](http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm)

- Саблина Н.П. Священный язык. Видеоуроки 1-30.

[http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION\\_ID=646](http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646)

- Флоря Б.Н. Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина, Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. - [http://krotov.info/history/09/3/flor\\_00.htm](http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- 1. Макарова Е.В., Кривко И.В. Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
- 2. Саблина Н.П. Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 2 частях.
  - 4. Автоматизированное рабочее место учителя.
  - 5. Магнитофон, диктофон.
  - 6. Видеомангнитофон.
  - 7. Мультимедийный проектор.
  - 8. Экран, смарт-доска