

Частное общеобразовательное учреждение  
«Городенская Православная гимназия»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Методического  
совета школы

/Шувалова О.А./

«29» мая 2023г.

Протокол №5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ «Городенская  
Православная гимназия»

/Злобин А.А./

«30» июня 2023 г.

Приказ № 35

Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для 3 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

по программе «Школа России»  
Автор: М.И.Моро, М.А. Бантова

Учитель: Коннова С.В.

с. Городня  
2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Городенская Православная гимназия»
6. Учебный план ЧОУ «Городенская Православная гимназия»
7. Положение о программах ЧОУ «Городенская Православная гимназия»
8. Примерная программа начального общего образования по математике авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова

### ЦЕЛИ КУРСА

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных **целей** начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе отводится 136 учебных часов ( 4 учебных часа в неделю.)

#### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

##### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность
  - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2. Содержание рабочей программы**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. В этот раздел входит тема «Доли»

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### Приёмы письменных вычислений. Итоговое повторение (12 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	К. работы	Проекты
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и	9	1	

	вычитание.			
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	57	4	1
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	2	1
4.	Числа от 1 до 1000.Нумерация.	14	1	
5.	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	12	1	
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5		
7.	Приёмы письменных вычислений. Итоговое повторение.	12	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### 2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

- 1.М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013
2. Математика учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, 8 – издание Москва «Просвещение» 2018.
- 3.«Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

### 3. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2023
2. М.И.Моро, С.И.Волкова: Рабочие тетради.3 класс в 2 частях- М.: Просвещение, 2023
- 3.Материалы (презентации, аудиозаписи, видеофильмы) на электронных носителях и Интернет-ресурсы (<http://fcior.edu.ru/> ;<http://school-collection.edu.ru/>)

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по курсу «Математика» 3  
класс в рамках УМК «Школа России» 136 часов (4 часа в неделю)**

**Авторы учебника: М.И. Моро., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.**

№ урока	Дата	Корре кция даты	Тема урока	Кол- во часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .( 9часов)</b>				
1			Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2			Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6			Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7			«Странички для любознательных».	1
8			Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1
9			Анализ к.р. Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 57часов)</b>				
10			Связь умножения и сложения.	1
11			Связь между компонентами и результатом умножения. .	1
12			Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14			Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15			Порядок выполнения действий.	1
16			Порядок выполнения действий.	1
17			Порядок выполнения действий.	1
18			«Странички для любознательных».	1
19			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20			Анализ к.р. Работа над ошибками.	1
21			Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22			Таблица умножения и деления с числом 4.	1
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25			Решение задач.	1
26			Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27			Задачи на кратное сравнение.	1
28			Задачи на кратное сравнение.	1
29			Решение задач.	1
30			Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31			Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1



32			Анализ к. р. Работа над ошибками. Решение задач	1
33			Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34			Решение задач.	1
35			«Странички для любознательных».	1
36			«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1
37			Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38			Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
39			Квадратный сантиметр.	1
40			Площадь прямоугольника.	1
41			Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42			Табличное умн. и деление с числами 2-8.	1
43			Табличное умн. и деление с числами 2-8.	1
44			Таблица умн. и деления с числом 9.	1
45			Таблица умн. и деления с числом 9.	1
46			Квадратный дециметр	1
47			Таблица умножения.	1
48			Табличное умн. и деление. Решение задач.	1
49			Квадратный метр.	1
50			Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1
51			Анализ к. р. Работа над ошибками.	1
52			«Табличное умн. и деление. Решение задач.	1
53			«Странички для любознательных».	1
54			«Что узнали. Чему научились».	1
55			Что узнали. Чему научились».	1
56			Умножение на 1.	1
57			Умножение на 0.	1
58			Умн. и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
59			Правила умн. и деления с числами 1и 0. Решение задач.	1
60			«Странички для любознательных».	1
61			Контрольная работа за первое полугодие	1
62			Анализ к. р. Работа над ошибками .	1
63			Доли.	1
64			Окружность и круг.	1
65			Диаметр круга. Решение задач.	1
66			Единицы времени.	1
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27часов)</b>				
67			Умножение и деление круглых чисел.	1
68			Деление вида 80:20.	1
69			Умножение суммы на число.	1
70			Умножение суммы на число.	1
71			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
73			Изученные приёмы умн. и деления. Решение задач.	1
74			Деление суммы на число.	1
75			Деление суммы на число.	1

76			Деление двузначного числа на однозначное.	1
77			Делимое. Делитель.	1
78			Проверка деления.	1
79			Случаи деления вида 87:29.	1
80			Проверка умножения.	1
81			Решение уравнений.	1
82			Решение уравнений.	1
83			Изученные приёмы умн. и деления. Решение задач.	1
84			Изученные приёмы умн. и деления. Решение задач.	1
85			Контрольная работа по теме «Внетабличное умн. и деление».	1
86			Анализ к. р. Работа над ошибками.	1
87			Деление с остатком.	1
88			Деление с остатком.	1
89			Решение задач на деление с остатком.	1
90			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
91			Проверка деления с остатком.	1
92			«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1
93			Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 часов)</b>				
94			Анализ к. работы. Тысяча.	1
95			Образование и название трёхзначных чисел.	1
96			Запись трёхзначных чисел.	1
97			Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98			Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
99			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100			Письм. нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
101			Сравнение трёхзначных чисел.	1
102			Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
104			Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1
105			Единицы массы. Грамм.	1
106			«Что узнали. Чему научились».	1
107			«Что узнали. Чему научились».	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)</b>				
108			Приёмы устных вычислений.	1
109			Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1
110			Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1
111			Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1
112			Приёмы письменных вычислений.	1
113			Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
114			Виды треугольников.	1
115			Повторение изученного.	1
116			«Странички для любознательных».	1

117			«Что узнали. Чему научились».	1
118			Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
119			Анализ к. работы. Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)</b>				
120			Приемы устных вычислений.	1
121			Приемы устных вычислений.	1
122			Виды треугольников.	1
123			Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1
124			Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1
<b>Приёмы письменных вычислений . Итоговое повторение. (12 часов)</b>				
125			Приемы письм. вычислений в пределах 1000.	1
126			Алгоритм письм.умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
127			<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
128			Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	1
129			Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
130			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
131			Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1
132			Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	1
133			Контрольная работа «Приёмы письменных вычислений».	1
134			Анализ к. р. Повторение.Знакомство с калькулятором	1
135			Повторение. Правило о порядке выполнения действий	1
136			Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1

**Итого: 136 часов**