

Частное общеобразовательное учреждение  
«Городенская Православная гимназия»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Методического  
совета школы

\_\_\_\_\_/Шувалова О.А./

«29» мая 2023г.

Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ «Городенская  
Православная гимназия»

\_\_\_\_\_/Злобин А.А./

«30» июня 2023 г.

Приказ № 35

Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для 4 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

по программе «Школа России»  
Автор: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Учитель: Коршунова Ольга Васильевна

с. Городня  
2023 год

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Городенская Православная гимназия»
6. Учебный план ЧОУ «Городенская Православная гимназия».
7. Положение о программах ЧОУ «Городенская Православная гимназия»
8. Примерная программа начального общего образования по математике авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова

### **ЦЕЛИ КУРСА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели:** Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 4 классе отводится 136 учебных часов ( из расчета 4 учебных часа в неделю.)

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## **2. Содержание рабочей программы**

### **Повторение. Числа от 1 до 1000 ( 14 ч)**

Нумерация чисел.

Четыре арифметических действия. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел

Умножение трёхзначного числа на однозначное

Свойства умножения

Алгоритм письменного деления

Приёмы письменного деления.

Диаграммы.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация ( 11 ч)**

Класс единиц и класс тысяч

Чтение многозначных чисел

Запись многозначных чисел

Разрядные слагаемые

Сравнение чисел

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Класс миллионов. Класс миллиардов

### **Величины. ( 11 ч)**

Единицы длины. Километр

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр

Таблица единиц площади

Измерение площади с помощью палетки

Единицы массы. Тонна, центнер

Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда

Век. Таблица единиц времени.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. ( 11 ч)**

Устные и письменные приёмы вычислений

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Нахождение нескольких долей целого

Сложение и вычитание величин

Задачи-расчёты

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. ( 78 ч)**

Свойства умножения

Письменные приёмы умножения

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

Нахождение неизвестного множителя. Неизвестного делимого, неизвестного делителя

Деление с числами 0 и 1

Письменные приёмы деления

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме

Письменные приёмы деления. Решение задач

Умножение и деление на однозначное число

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Решение задач на движение

Умножение числа на произведение  
 Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями  
 Перестановка и группировка множителей  
 Деление числа на произведение.  
 Деление с остатком на 10,100,1000  
 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  
 Умножение числа на сумму.  
 Письменное умножение на двухзначное число  
 Письменное умножение на трёхзначное число.  
 Письменное деление на двухзначное число  
 Письменное деление с остатком на двухзначное число  
 Алгоритм письменного деления на двухзначное число  
 Письменное деление на двухзначное число  
 Письменное деление на трёхзначное число  
 Деление с остатком  
 Деление на трёхзначное число.

### Итоговое повторение (11 ч)

#### Контроль и учёт знаний.

Нумерация  
 Выражения и уравнения  
 Арифметические действия: сложение и вычитание  
 Арифметические действия: умножение и деление  
 Правила о порядке выполнения действий  
 Величины  
 Геометрические фигуры

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	К. работы
1	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1
3	Величины.	11	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	78	6
6	Итоговое повторение	11	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>11</b>

#### Проекты:

1. **Проект «Математика вокруг нас»** Создание математического справочника. «Наше село»
2. **Проект** «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач.

#### Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Комплекты таблиц «Математика»
7. Материалы для измерения площади

Для реализации программного содержания используются:

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

**Математика. Рабочие программы. 1-4 классы** / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты НОО под редакцией Ковалевой, Логиновой. Просвещение, 2010

Материалы (презентации, аудиозаписи, видеофильмы) на электронных носителях и

Интернет-ресурсы (<http://fcior.edu.ru/> ; <http://school-collection.edu.ru/>)

Для учителя:

Математика и конструирование. Пособие для учащихся 4 класса / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.

Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021

**Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.**

Математика. Устные упражнения. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.

Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

Математика. Проверочные работы 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021.

Для учащихся:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.

Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021.

Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2021.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала  
по курсу «Математика» 4 класс в рамках УМК «Школа России»  
136 часов (4 часа в неделю)**

№ урока	Дата	Коррек ция даты	Кол- во часо в	Тема урока
<b>Числа от 1 до 1000. – 14 ч.</b>				
1			1	Повторение. Нумерация чисел.
2			1	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3			1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4			1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
5			1	Умножение трёхзначного числа на однозначное.
6			1	Свойства умножения.
7			1	Алгоритм письменного деления.
8			1	Приёмы письменного деления..
9			1	Приёмы письменного деления.
10			1	Приёмы письменного деления.
11			1	Диаграммы.
12			1	Что узнали. Чему научились. Закрепл.
13			1	<b>К. р. № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</b>
14			1	Анализ контр. работы. Закрепление пройденного.
<b>Числа, которые больше 1000 –( 11 часов.)</b>				



15			1	<b>Нумерация.</b> Класс единиц и класс тысяч.
16			1	Чтение многозначных чисел.
17			1	Запись многозначных чисел.
18			1	Разрядные слагаемые.
19			1	Сравнение чисел.
20			1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
21			1	Закрепление изученного.
22			1	Класс миллионов. Класс миллиардов.
23			1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Игра «Камешки».
24			1	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000»</b>
25			1	Анализ контр. работы. Работа над ошибками. Наши проекты.
<b>Величины.(11)</b>				
26			1	<b>Величины.</b> Единицы длины. Километр.
27			1	Единицы длины. Закрепление изученного.
28			1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
29			1	Таблица единицы площади.
30			1	Измерение площади с помощью палетки.
31			1	Единицы массы. Тонна, центнер.
32			1	Единицы времени. Определение времени по часам.
33			1	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
34			1	Век. Таблица единицы времени.
35			1	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.
36			1	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины».</b>
<b>Сложение и вычитание(11)</b>				
37			1	<b>Сложение и вычитание.</b> Анализ контр. работы. Устные приёмы вычислений.
38			1	Устные и письменные приёмы вычислений.
39			1	Нахождение неизвестного слагаемого.
40			1	Нахождение неизв. уменьшаемого, вычитаемого.
41			1	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.
42			1	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.
43			1	Сложение и вычитание величин.
44			1	Решение задач.
45			1	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.
46			1	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>
47			1	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.
<b>Умножение и деление.(78)</b>				
48			1	<b>Умножение и деление.</b> Свойства умножения.
49			1	Письменные приёмы умножения.
50			1	Письменные приёмы умножения.
51			1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
52			1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

53			1	Деление с числами 0 и 1.	
54			1	Письменные приёмы деления.	
55			1	Письменные приёмы деления.	
56			1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
57			1	Закрепление изученного. Решение задач..	
58			1	Контрольная работа за первое полугодие	
59			1	Закрепление изученного.	
60			1	Закрепление пройденного.	
61			1	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление	
62			1	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	
63			1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	
64			1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
65			1	Решение задач на движение.	
66			1	Решение задач на движение.	
67			1	Решение задач на движение.	
68			1	Странички для любознательных. <b>Тест.</b>	
69			1	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	
70			1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
71			1	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.,	
72			1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
73			1	Решение задач.	
74			1	Перестановка и группировка множителей.	
75			1	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	
76			1	<b>Контрольная работа № 6 . «Решение задач на движение»</b>	
77			1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
78			1	Деление числа на произведение.	
79			1	Деление числа на произведение.	
80			1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
81			1	Решение задач.	
82			1	Письм. деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
83			1	Письм. деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
84			1	Письм. деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
85			1	Письм. деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86			1	Решение задач.	
87			1	<b>Контрольная работа № 7. «Письменное деление на числа , оканч. нулями»</b>	
88			1	Анализ контр. работы. Работа над ошибками.	
89			1	Что узнали. Чему научились.	
90			1	Закрепление пройденного.	
91			1	Наши проекты	
92			1	Умн. на двузначное и трёхзначное число. Умн. числа на сумму.	
93			1	Умн. числа на сумму.	
94			1	Письменное умн. на двузначное число.	
95			1	Письменное умн. на двузначное число.	
96			1	Решение задач.	
97			1	Решение задач.	
98			1	Письменное умн. на трёхзначное число..	

99			1	Письменное умн. на трёхзначное число.
100			1	Закрепление изученного.
101			1	Закрепление изученного.
102			1	Что узнали. Чему научились.
103			1	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».</b>
104			1	Анализ контр. работы. Письм. деление на двузначное число.
105			1	Письм. деление с остатком на двузначное число.
106			1	Алгоритм письм. деления на двузначное число.
107			1	Письм. деление на двузначное число..
108			1	Письм. деление на двузначное число.
109			1	Закрепление изученного.
110			1	Закрепление изученного. Решение задач.
111			1	Закрепление изученного.
112			1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
113			1	Закрепление изученного. Решение задач.
114			1	Закрепление изученного. Решение задач..
115			1	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».</b>
116			1	Анализ контр. работы. Письм. деление на трёхзначное число.
117			1	Письм. деление на трёхзначное число.
118			1	Письм. деление на трёхзначное число.
119			1	Закрепление изученного.
120			1	Проверочная работа.
121			1	Деление с остатком.
122			1	Деление на трёхзначное число.
123			1	Закрепление.
124			1	<b>Промежуточная аттестация за курс 4 класса</b>
125			1	Что узнали. Чему научились.
<b>Итоговое повторение -11ч</b>				
126			1	Нумерация..
127			1	Выражения и уравнения.
128			1	Арифметические действия: сложение и вычитание.
129			1	Арифметические действия: умножение и деление.
130			1	Правила о порядке выполнения действий.
131			1	Величины.
132			1	Геометрические фигуры.
133			1	<b>Контрольная работа итоговая.</b>
134			1	Решение задач.
135			1	Решение задач.
136			1	Решение задач.
<b>Итого</b>			<b>136</b>	