

Частное общеобразовательное учреждение
«Городенская Православная гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методического
совета школы

_____/Шувалова О.А./

«29» мая 2023г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Городенская
Православная гимназия»

_____/Злобин А.А./

«30» июня 2023 г.

Приказ № 35

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 4 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

по программе «Школа России»
Автор: А.А. Плешаков

Учитель: Коршунова Ольга Васильевна

с. Городня
2023 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Городенская Православная гимназия»
6. Учебный план ЧОУ «Городенская Православная гимназия»
7. Положение о программах ЧОУ «Городенская Православная гимназия»
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
9. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.
10. Авторская программа Окружающий мир, Плешаков, А. А. [и др.]. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2014).

Цели и задачи курса

Цели учебного курса «Окружающий мир 4 класс»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи данного учебного предмета:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане ЧОУ «Городенская Православная гимназия».

Учебный план ЧОУ «Городенская Православная гимназия» предусматривает обязательное изучение предмета окружающий мир в 4 классе в объёме 68 часов в год, в неделю 2 учебных часа (34 учебных недели)

1. Планируемые понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез, как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
строить сообщения в устной и письменной форме;
находить разнообразные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится : строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать другое мнение и позицию;
умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
контролировать действия партнера;
адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
Обучающийся получит возможность научиться:
строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится : пониманию особой роли России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности.

Обучающийся научится: оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
определять возможные источники её получения;
критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:

определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

проводить самостоятельные наблюдения в природе; оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;

называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

называть океаны и материки; называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

рассказывать о государственной символике России и Тверской области, о государственных праздниках России;

объяснять, что такое Конституция; характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники получают возможность научиться:

наблюдать объекты окружающего мира;

самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

работать с учебными и научно-познавательными текстами;

составлять план учебной статьи; работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

работать с различными картами;

готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; работать в паре, группе, индивидуально; оценивать себя, товарища;

формировать коммуникативные умения;

развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, Тверской области, г.Тверь;

описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Предметные результаты основных содержательных линий.

Человек и природа

Выпускник научится:

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

2. Содержание программы

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна-

родная Красная книга.

Практическая работа № 1 : « Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

Природа России (13 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край - часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных..

Практическая работа № 2 : «Изучаем полезные ископаемые своего края».

Практическая работа № 3 : «Определение полевых культур в гербарии, различать зёрна зерновых культур».

Экскурсия в природные сообщества родного края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества - первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир паропровод, паровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	13
3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
Итого		68

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

- Учебник «Окружающий мир 4 класс», в 2-х частях, автор: Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019.
- Рабочая тетрадь «Окружающий мир 4 класс», в 2-х частях, автор: Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021.
- Рабочие программы «Окружающий мир 1-4» Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2011.
- Тесты «Окружающий мир» 4 класс, автор Плешаков А.А. - М.: Просвещение 2021
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки «Окружающий мир 4 класс», М.: «ВАКО», 2014.

2. Печатные пособия.

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру.
Набор энциклопедий для младших школьников

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 4 класс» – М.: Просвещение, 2014.

- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Материалы (презентации, аудиозаписи, видеофильмы) на электронных носителях и Интернет-ресурсы (<http://fcior.edu.ru/> ; <http://school-collection.edu.ru/>)

4. Технические средства обучения.

- **Мультимедийное оборудование:**
 - DVD-проектор;
 - экран;
 - ноутбук;
 - колонки.
- **5. Натурный фонд.**
 - 1. Муляжи фруктов и овощей.
 - 2. Гербарии.
 - 3. Коллекция полезных ископаемых.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по курсу
«Окружающий мир » 4 класс в рамках УМК «Школа России»
68 часов (2 часа в неделю)**

№ урока	Дата	Корре кция	Кол- во часов	Тема урока
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)(в т.ч.1экскурсия)				
1			1	Мир глазами астронома.
2			1	Планеты Солнечной системы.
3			1	Мир глазами географа.
4			1	Мир глазами историка
5			1	Когда и где?
6			1	Мир глазами эколога . <i>Экскурсия.</i>
7			1	Международная Красная книга
8			1	Красная книга Тверской области.
9			1	Проверим себя и оценим свои достижения.
Раздел «Природа России» (13 часов)(в т.ч. 1экскурсия)				
10			1	Равнины и горы России.
11			1	Моря, озёра и реки России.
12			1	Природные зоны России.
13			1	Зона арктических пустынь.
14			1	Тундра.
15			1	Жизнь в тундре.
16			1	Леса России.
17			1	Лес и человек. <i>Экскурсия .</i>
18			1	Зона степей.
19			1	Пустыни.
20			1	Жизнь в пустыне.
21			1	У Чёрного моря.
22			1	Проверим себя и оценим свои достижения.
Родной край – часть большой страны-12ч				
23			1	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия .</i>
24			1	Водные богатства нашего края
25			1	Наши подземные богатства.
26			1	Наши подземные богатства.
27			1	Наши подземные богатства.
28			1	Земля - кормилица
29			1	Жизнь леса.
30			1	Жизнь луга.
31			1	Жизнь в пресных водах.
32			1	Наш край. Презентация «Тверская область».
33			1	Проверим себя и оценим свои достижения
34			1	Презентация проектов
Страницы Всемирной истории 5 ч.				
35			1	Мир древности: далёкий и близкий
36			1	Средние века: время рыцарей и замков
37			1	Новое время: встреча Европы и Америки

38			1	Новейшее время: история продолжается сегодня.
39			1	Проверим себя и оценим свои достижения.
Страницы истории России-20 ч.				
40			1	Государство Русь.
41			1	Страна городов
42			1	Из книжной сокровищницы Древней Руси
43			1	Трудные времена на Русской земле
44			1	Русь расправляет крылья
45			1	Куликовская битва
46			1	Иван Третий
47			1	Россия в правление царя И.В.Грозного.
48			1	Патриоты России
49			1	Пётр Великий
50			1	Михаил Васильевич Ломоносов
51			1	Екатерина Великая.
52			1	Отечественная война 1812 года
53			1	Страницы истории XIX века
54			1	Россия вступает в XX век
55			1	Страницы истории 1920 – 1930-х годов
56			1	Великая война и великая Победа
57			1	Великая война и великая Победа
58			1	Страна, открывшая путь в космос.
59			1	Проверим себя и оценим свои достижения.
Современная Россия-9 ч.				
60			1	Основной закон России и права человека
61			1	Мы – граждане России
62			1	Славные символы России
63			1	<i>Промежуточная аттестация</i>
64			1	Такие разные праздники
65			1	Путешествие по России
66			1	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)
67			1	Путешествие по России (по Волге, по югу России)
68			1	Обобщение изученного материала.
Итого			68	