

Частное общеобразовательное учреждение  
«Городенская Православная гимназия»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Методического  
совета школы

\_\_\_\_\_/Шувалова О.А./

«29» мая 2023г.

Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ «Городенская  
Православная гимназия»

\_\_\_\_\_/Злобин А.А./

«30» июня 2023 г.

Приказ № 35

Рабочая программа  
по предмету «Информатика в играх» (факультатив)  
для 4 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

по программе «Школа России»

Автор: О.А. Холодова

Учитель: Коршунова Ольга Васильевна

**с. Городня**

**2023 год.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультатива для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основе программы курса О.Холодовой «Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика)», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика). – Москва: РОСТ книга, 2010 г. И на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий;

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

### **Общая характеристика факультатива**

Программа факультатива создана на основе развивающего курса учебно-методического комплекса О.Холодовой «Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика)». представляет систему интеллектуально-развивающих занятий .

Особенности курса – содержит задания, где серьезная работа принимает форму игры.

Основные задачи факультатива:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого факультатива является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

*познавательный аспект*

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

формирование и развитие общеучебных и навыков.

*развивающий аспект*

развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);

развитие двигательной сферы.

*воспитывающий аспект*

воспитание системы нравственных межличностных отношений Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий.

Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения:

самостоятельно действовать,

принимать решения,

управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа факультатива представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся и рассчитана в четвёртом классе на 34 часа (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

*регулятивные:*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;

учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;  
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

*познавательные:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  
делать предварительный отбор источников информации;  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

*коммуникативные:*

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
читать и пересказывать текст;  
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
выделять существенные признаки предметов;  
сравнивать между собой предметы, явления;  
обобщать, делать несложные выводы;  
классифицировать явления, предметы;  
определять последовательность событий;  
судить о противоположных явлениях;  
давать определения тем или иным понятиям;  
определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  
выявлять функциональные отношения между понятиями;  
выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Факультатив «Информатика в играх» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Все больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении

умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

#### *Нестандартные задачи*

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

#### *Тренировка внимания*

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### *Тренировка слуховой памяти*

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

#### *Тренировка зрительной памяти*

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

#### *Поиск закономерностей*

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

#### *Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

*«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия

*«Разминка» (3 минуты)* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

*Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Весёлая переменка (3-5 минут)* Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Построение предметных картинок, штриховка, графический диктант (15 минут)* На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь. В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев». В процессе работы с графическими диктантами формируется внимание и фантазия, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Основные **принципы** распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - *расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.*

Занятия направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на

увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Выполнение логически-поисковых заданий обеспечивает преемственность перехода от формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

### Распределение часов по разделам программы

Развиваемые способности	4 класс	Обучающиеся должны научиться
1. Развитие внимания.	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять вниманием – переключать и распределять его;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- сравнивать несколько предметов.</li> </ul>
2. Развитие памяти.	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать своей памятью;</li> <li>- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;</li> <li>- полно и точно воспроизводить полученный материал;</li> <li>- чётко и последовательно излагать свои мысли;</li> </ul>
3. Развитие мышления.	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;</li> <li>- выделять признаки предметов;</li> <li>- разбивать предметы на группы по заданным признакам;</li> <li>- определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;</li> <li>- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;</li> <li>- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;</li> <li>- уметь выбирать понятия и давать им определения;</li> <li>- отличать суждения от других предложений;</li> <li>- уметь обобщать и делать выводы</li> <li>- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- решать несложные логические задачи.</li> </ul>
4. Развитие и совершенствование воображения.	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения;</li> <li>- выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- складывать и перекладывать спички с целью составления</li> </ul>

		заданных фигур.
<b>5. Выявление уровня развития познавательных процессов.</b>	<b>2 ч</b>	- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование факультатива «Информатика в играх»**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	план	коррекц		
1.			1	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2.			1	<b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания Развитие умения решать нестандартные задачи
3.			1	<b>Развитие внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4.			1	<b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
5.			1	<b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций
6.			1	<b>Развитие мышления .</b> Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7.			1	<b>Развитие мышления</b> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
8.			1	<b>Развитие мышления .</b> Совершенствование мыслительных операции.Развитие умения решать нестандартные задачи
9.			1	<b>Развитие внимания .</b> Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи
10.			1	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания.Развитие умения решать нестандартные задачи
11.			1	<b>Развитие памяти .</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций



12.			1	<b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
13.			1	<b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
14.			1	<b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
15.			1	<b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи
16.			1	<b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
17.			1	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
18.			1	<b>Развитие памяти .</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19.			1	<b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
20.			1	<b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
21.			1	<b>Развитие и совершенствование воображения .</b> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы
22.			1	<b>Развитие мышления .</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
23.			1	<b>Развитие внимания .</b> Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
24.			1	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
25.			1	<b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
26.			1	<b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций..
27.			1	<b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей

28.			1	<b>Развитие и совершенствование воображения</b> Совершенствование воображения. Ребусы.
29.			1	<b>Развитие мышления</b> Развитие быстроты реакции, мышления.
30.			1	<b>Развитие внимания</b> Тренировка концентрации внимания.
31.			1	<b>Развитие внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32.			1	<b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
33.			1	<b>Развитие памяти</b> .Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
34.			1	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Книгопечатная продукция

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023809-0.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021056-0.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022831-2.

Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам/О. А. Холодова. – [Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: РОСТ, 2011. – 270 с.]

Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.:Росткнига, 2014. – 240 с.

О.А. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика). Рабочие тетради. В 2-х частях. 4 класс. – М.:Росткнига, 2021.

## **2. Печатные пособия**

Наборы сюжетных и предметных картинок – в цифровой форме

Словари русского языка

Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.

Словарь пословиц и поговорок

Энциклопедии

## **Информационно-коммуникативные средства**

### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (презентации по темам курса)

## **2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Ноутбук

принтер

## **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 1999.

Волкова С. И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. – М.: Просвещение, 1999.

Голубь В. Т. Графические диктанты. – М.: Вко, 2004

Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 2000.

Сборник загадок / Сост.М.Т. Карпенко. – М.: Просвящение, 1998.

Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 2006

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 1999