

Частное общеобразовательное учреждение
«Городенская Православная гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методического
совета школы

_____/Шувалова О.А./

«29» мая 2023г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ « Городенская
Православная гимназия»

_____/Злобин А.А./

«30» июня 2023г.

Приказ № 35

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 4 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
по программе «Школа России»
Автор: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.

Учитель: Коршунова Ольга Васильевна

с. Городня
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011).

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);

-приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373” (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540);

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Положение о рабочих программах ЧОУ «Городенская Православная гимназия»;

- Учебный план ЧОУ «Городенская Православная гимназия».

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану ЧОУ «Городенская Православная гимназия».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово и т.д.)

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели .)

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

1. Планируемые результаты обучения.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять

правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
оценивать уместность использования слов в тексте;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать над словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:
непроизносимые согласные;
разделительный твёрдый знак (ъ);
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
безударные родовые окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы *не* с глаголами;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении.

Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а

(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного(1 8 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;

проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный*, *сливки*, *народ*, *ружьё*, *ель*, *морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
 производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
 производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
 писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
 в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

3. Тематическое планирование программы (170ч):

№	Тема раздела	Количество часов	К. диктант и контр. списывание	Изложения	Сочинения	Проекты
1	Повторение	11	1	1		
2	Предложение.	9	2	1	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	1	1	
4	Имя существительное	41	2	2	2	1
5	Имя прилагательное	31	1	2	3	1
6	Местоимение	8	1	1		
7	Глагол	33	3	2	1	1
8	Повторение	18	3	1	1	
	Итого	170	14	11	9	4

Проекты:

- «Похвальное слово знакам препинания»
- «Говорите правильно»
- «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
- «Пословицы и поговорки»

Учебно-методическое обеспечение

Горецкий В.Г. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.

Для учителя:

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
- 3.Канакина В.П. Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
- 4.Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.
- 5.Щеглова И.В.Итоговая аттестация.ФГОС.Русский язык.Издательство «Экзамен»2012 г.
- 6.Нефедова Е.А., Узорова О.В.Итоговое тестирование по русскому языку.4 класс.Издательство АСТ.Астрель.2011г.
- 7.Ушаков Д.Н.Орфографический словарь. Дрофа.2001 г.
- 8.Методика развития связной речи. С.П. 2000 г.
- 9.Грушников Г.А.Орфографический словарь.Москва.Просвещение.1989 г.

Для обучающихся:

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.
3. Словари всех типов по русскому языку.

Оборудование.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Аудиоцентр/ магнитофон. Интерактивная доска. Слайды.

Материалы (презентации, аудиозаписи, видеофильмы) на электронных носителях и

Интернет-ресурсы (<http://fcior.edu.ru/> ;<http://school-collection.edu.ru/>)

Календарно – тематическое планирование учебного материала по курсу «Русский язык» 4 класс в рамках УМК «Школа России» 170 часов (5 часов в неделю)

№ урока	Дата	Коррекция даты	Кол--- во часов	Тема урока
Повторение (11 ч)				
1			1	Наша речь и наш язык.
2			1	Текст. План текста.
3			1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста .
4			1	Анализ изложений. Типы текстов.

5			1	Предложение как единица речи.
6			1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7			1	Обращение. Диалог.
8			1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9			1	Распространенные и нераспространенные предложения.
10			1	Словосочетание
11			1	Контрольный диктант по теме «Повторение»
Предложение (9 ч)				
12			1	Анализ диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие)
13			1	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14			1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15			1	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
16			1	Наши проекты «Знаки препинания».
17			1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного
18			1	Сложное предложение и предложение с однородными членами
19			1	Обучающее изложение
20			1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (19 ч)				
21			1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
22			1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
23			1	Синонимы, антонимы, омонимы.
24			1	Фразеологизмы слов. Обобщение знаний о лексических группах
25			1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
26			1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
27			1	Состав слова. Контрольное списывание

28			1	Правописание гласных и согласных в корнях слов
29			1	Правописание гласных и согласных в корнях , удвоенные согласные в словах.
30			1	Правописание приставок и суффиксов
31			1	Разделительные твердый и мягкий знаки
32			1	Обучающее изложение.
33			1	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи
34			1	Склонение имен существительных и имен прилагательных
35			1	Имя числительное. Глагол
36			1	Наречие как часть речи
37			1	Правописание наречий
38			1	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
39			1	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Имя существительное (41 ч)				
40			1	Анализ диктантов. Распознавание падежей имен сущ.
41			1	Упражнение в распознавании им., род., вин. падежей неодушевлённых имен сущ.
42			1	Упражнение в распознавании одушевленных имен сущ. в род. и вин. , дат. падежах
43			1	Упражнение в распознавании имен сущ. в творительном и предложном падежах
44			1	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена сущ.
45			1	Три склонения имен сущ. (общее представление). 1-е склонение имен сущ.
46			1	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения
47			1	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
48			1	2-е склонение имен существительных
49			1	Упражнения в распознавании падежа имён сущ. 2-го склонения

50			1	3-е склонение имен существительных Упр. в распознавании падежа имён сущ. 3-го скл.
51			1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени сущ.
52			1	Обучающее изложение
53			1	Анализ изложения. Падежные окончания имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения ед. числа.
54			1	Именительный и винительный падежи
55			1	Правописание окончаний имён сущ. в родительном падеже
56			1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён сущ.
57			1	Правописание окончаний имен сущ. в дательном падеже
58			1	Упр. в правописании безударных окончаний им. сущ. в родительном и дательном падежах
59			1	Упр. в правописании безударных окончаний им. сущ. в родительном и дательном падежах
60			1	Правописание окончаний имен сущ. в творительном падеже
61			1	Упр. в правописании окончаний имен сущ. в творительном падеже
62			1	Правописание окончаний имен сущ. в предложном падеже
63			1	Упражнение в правописании окончаний имен сущ. в предложном падеже
64			1	Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах
65			1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен сущ.
66			1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен сущ.
67			1	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
68			1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. в ед. числе»
69			1	Анализ контрольного диктанта. Повторение
70			1	Склонение имён сущ. во множественном числе
71			1	Именительный падеж имён сущ. множественного числа

72			1	Родительный падеж имён сущ. мн. числа
73			1	Контрольный диктант за первое полугодие
74			1	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа
75			1	Правописание окончаний им. сущ. мн. числа в род. падеже. Род. и вин. падежи имён сущ. мн. числа
76			1	Дательный, творительный, предложный падежи имён сущ. мн. числа
77			1	Обучающее изложение.
78			1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. и мн. числе.
79			1	Наши проекты.
80			1	Обобщение изученного по теме « Имя существительное»
Имя прилагательное (31ч)				
81			1	Имя прилагательное как часть речи
82			1	Род и число имён прилагательных
83			1	Описание игрушки
84			1	Склонение имён прилагательных
85			1	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
86			1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе
87			1	Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в им. падеже
88			1	Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в род. падеже
89			1	Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в дат. падеже
90			1	Именительный, винительный, родительный падежи
91			1	Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в тв. и предложн. Падежах
92			1	Упражнение в правописании окончаний имен прил. мужского и среднего рода
93			1	Выборочное изложение описательного текста.

94			1	Анализ изложения. Наши проекты
95			1	Склонение имён прилагательных женского рода
96			1	Именительный и винительный падежи имён прил. женского рода
97			1	Род., дат., твор. и предл. падежи имен прил. женского рода
98			1	Винительный и творительный падежи имен прил. женского рода
99			1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилаг.
100			1	Изложение описательного текста
101			1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прил.
102			1	Склонение имён прилагательных во множ. числе
103			1	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
104			1	Им. и вин. падежи имен прил. множ. числа
105			1	Род. и предложный падежи имен прил. множ. числа
106			1	Дательный и творительный падежи имен прил. множ. числа
107			1	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
108			1	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
109			1	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний
110			1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
111			1	Анализ контрольного диктанта. Повторение
Местоимение (8 ч)				
112			1	Местоимение как часть речи
113			1	Личные местоимения
114			1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
115			1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
116			1	Изложение повествовательного текста с элементами

				описания
117			1	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам.
118			1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
119			1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Местоимение»
Глагол (33 ч)				
120			1	Общие сведения о глаголе.
121			1	Изменение глаголов по временам
122			1	Неопределённая форма глагола
123			1	Неопределённая форма глагола
124			1	Изменение глаголов по временам.
125			1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
126			1	Анализ изложения. Спряжение глаголов
127			1	Спряжение глаголов
128			1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
129			1	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
130			1	Контрольная работа за третью четверть
131			1	I и II спряжение глаголов настоящего времени
<u>132</u>			1	I и II спряжение глаголов будущего времени
133			1	Наши проекты
134			1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
135			1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
136			1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
137			1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
138			1	Возвратные глаголы

139			1	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
140			1	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
141			1	Правописание глаголов в прошедшем времени
142			1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
143			1	Контрольный диктант .
144			1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
145			1	Контрольная работа
146			1	Анализ контрольного диктанта, контрольной работы. Повторение. Закрепление изученного.
147			1	Составление рассказа по серии картинок
148			1	Изложение повествовательного текста по вопросам
149			1	Обобщение по теме «Глагол»
150			1	Обобщение по теме «Глагол»
151			1	Изложение повествовательного текста
152			1	Анализ изложения. Повторение
Повторение (18 ч.)				
153			1	Язык. Речь. Текст
154			1	Предложение и словосочетание
155			1	Предложение и словосочетание
156			1	Предложение и словосочетание
157			1	Лексическое значение слова
158			1	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»
159			1	Промежуточная аттестация.
160			1	Состав слова
161			1	Состав слова
162			1	Контрольное списывание
163			1	Части речи

164			1	Части речи
165			1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
166			1	Анализ изложения. Части речи
167			1	Итоговый контрольный диктант
168			1	Анализ контрольного диктанта. Повторение
169			1	Звуки и буквы
170			1	Звуки и буквы
Итого				170 часов