

**Частное образовательное учреждение
«Городенская Православная гимназия»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 35 от 30.06.2023 г

Директор ЧОУ «Городенская
Православная гимназия», протоиерей
_____ Злобин А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

8 класс

Учитель географии: Семина Г.А.

Тверская обл., Конаковский р-н, с.Городня
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии для 8-го класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1887 от 17.12.2010
2. ООП ООО ЧОУ «Городенская Православная гимназия».
3. Учебник: География России. Природа и население/ под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019.

На изучение географии в 8-м классе отводится 68 ч (2 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально- значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.
- готовностью следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознанием значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умением оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- готовностью к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения предмета «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Содержание учебного предмета «География России. Природа» 8 класс (68 часов)

Наша Родина на карте мира (7 ч)

Что изучает физическая география России. Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. *Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы*

морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовой пояс на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (5 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климатические ресурсы (5 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. *Стихийные явления, связанные с реками.* Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. *Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий.* Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. *Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.* Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? *Роль мелиораций в повышении плодородия почв.* Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы.

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. *Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. *Особенности размещения природных ресурсов.*

Практические работы.

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (30 ч)

Природное районирование (8 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК) Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. *Влияние гор на другие компоненты природы и человека.* Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (22 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных

регионов.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. 2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. 3. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа (3 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. *География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.* Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. *Значение географического прогноза.* Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. *Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.* География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. *Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.*

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Резерв 4 ч

Учебно-тематический план по географии 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Наша Родина на карте мира (7 ч)</i>	
1	Географическое положение России. П.р. №1 "Характеристика географического положения России.	1
2	Моря, омывающие берега России.	1
3	Россия на карте часовых поясов. П.р. №2. "Определение поясного времени для различных пунктов России."	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6	Современное административно-территориальное устройство России	1
7	Контрольная работа по теме: "Наша Родина на карте мира"	1
	<i>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)</i>	
	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (5ч)</i>	
8	Особенности рельефа России.	1
9	Геологическое строение территории России.	1
10	Минеральные ресурсы России.	1
11	Развитие форм рельефа.	1
12	П.р. №3. "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры."	1
	<i>Климатические ресурсы (5 ч)</i>	
13	От чего зависит климат нашей страны.	1
14	Распределение тепла и влаги на территории России. П.р. №4. "Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны."	1
15	Разнообразие климата России.	1
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1
17	Контрольная работа по теме: "Климатические ресурсы".	1

	Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)	
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)	
21	Образование почв и их разнообразие.	1
22	Закономерности распространения почв. П.р. №5" Выявление условий почвообразования основных типов почв"	1
23	Почвенные ресурсы России.	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	
24	Растительный и животный мир России.	1
25	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).П.р. №6" Определение роли ООПТ в сохранении природы России."	1
26	Природно-ресурсный потенциал России.	1
27	Контрольная работа по темам: "Водные, почвенные и биологические ресурсы"	1
	Раздел II. Природные комплексы России (30ч)	
	Природное районирование (8 ч.)	
28	Разнообразие природных комплексов России.	1
29	Моря как крупные природные комплексы.	1
30	Природные зоны России.	1
31	Разнообразие лесов России.	1
32	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие	1
33	Безлесные зоны на юге России.	1
34	Высотная поясность. П.р. №7 "Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)"	1
35	Контрольная работа по теме "Природное районирование"	1
	Природа регионов России (22 ч)	
36	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
37	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
38	Памятники природы В-Е равнины.	1
39	Природные ресурсы В-Е равнины и проблемы их рационального использования.	1
40	Природа Крыма	1
41	Кавказ – самые высокие горы России.	1
42	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа.	1
43	Урал — «каменный пояс Русской земли». Природные ресурсы Урала.	1
44	Своеобразие природы Урала.	1
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
46	Западно-Сибирская равнина-особенности природы.	1
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
48	Природные ресурсы З-С равнины и условия их освоения.	1
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
50	Климат Восточной Сибири.	1
51	Природные районы Восточной Сибири.	1
52	Жемчужина Сибири— Байкал.	1
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
54	Дальний Восток — край контрастов.	1
55	Природные комплексы Дальнего Востока.	1
56	Природные уникалы Дальнего Востока.	1
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
	П.р.№8 " Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности."	1
58	Раздел III. Человек и природа (3 ч)	
59	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1

60	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.	1
61	Россия на экологической карте.	1
62	Экология и здоровье человека. П.р. №9 " Характеристика экологического состояния одного из регионов России."	1
63	География для природы и общества	1
64	Промежуточная аттестация.	1
65-68	Резерв	4

Учебно-методические средства обучения

1. Учебник: География России. Природа и население/ под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2022.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2022
- 4.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
- 5.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
6. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).